



Projecte educatiu de centre

# 1.PRINCIPIS INSPIRADORS

## 1. 1 Caràcter Propi

**Introducció** Considerem l'educació com un procés per ajudar els alumnes a desenvolupar-se, segons llurs capacitats físiques, psíquiques i intel·lectuals. La professionalitat de l'equip del Centre ha de sostenir aquesta tasca educativa per tal de dinamitzar i enriquir el seu procés.

**De Valors** Pretenem educar, amb una visió humana i transcendent de persona, individus capaços de desenvolupar una identitat que els permeti posicionar-se analíticament i crítica en el seu context socio-cultural concret i actuar-hi d'una forma justa, solidària i responsable.

**De Metodologia** Per aconseguir aquests objectius, abans esmentats, creiem que cal potenciar totes les capacitats dels alumnes/a i donar-li els elements i estris per seguir sense dificultats el seu procés de formació i a la vegada preparar-lo per ser capaç de dominar les noves tecnologies per tal d'enriquir la qualitat de vida pròpia i del seu entorn.

**De Funcionament i Organització** El funcionament i organització dels diferents òrgans de l'escola i la claredat en la relació alumnes-mestres-pares impliquen la participació de tots els seus estaments, de manera responsable i democràtica.

## 1.2. Principis orientadors de l'acció escolar

### Dels valors

Amb una visió humana transcendental de la persona

- . La persona com a ésser superior, capacitada per cercar els motius i finalitats últimes de la vida.
- . La persona com a ésser obert a l'esperança malgrat el dolor i el mal.
- . La persona com a ésser cridada a estimar tot el que l'envolta: éssers vius, les altres persones.
- . La persona com a ésser cridat voluntàriament a les fes, en un context cristià.

Desenvolupar una identitat

- . Cal acceptar les pròpies limitacions.
- . Cal potenciar l'autoestima a partir de les aptituds específiques de cada alumne.
- . Cal ajudar al noi/a a assolir la seva maduresa personal que l'ha de situar en el món a actuar, segons les seves conviccions.

Que els permeti posicionar-se analíticament i crítica

- . L'alumne ha de saber analitzar i valorar les realitats que li són més properes i adoptat posicions crítiques i actives.
- . El sentit crític ha de comportar saber escoltar, valorar i respectar totes les opinions.
- . Cal tenir un coneixement de les realitats més llunyanes en el temps i en l'espai.

En el seu context socio-cultural concret

- . La llengua pròpia de l'escola és el català.
- . A l'escola es practicarà la immersió lingüística per tal d'integrar alumnes de diferents cultures.

- . En acabar l'escolaritat obligatòria ha d'haver obtingut el domini de la llengua Catalana i Castellana.
- . La celebració de les Festes Tradicionals a l'escola tenen un objectiu pedagògic: donar a conèixer la cultura de Catalunya.

#### D'una forma justa, solidària i responsable

- . Considerem que la igualtat d'oportunitats és una eina imprescindible per educar correctament.
- . Entenem la tolerància com element essencial per educar en justícia.
- . Es tindrà cura de la integració escolar dels alumnes que presentin diferents necessitats educatives, segons possibilitats de l'escola.
- . Educar per a la solidaritat comporta el rebuig a la competitivitat entre els alumnes.
- . L'educació per a la implica l'acceptació de minories culturalment o socialment diferents.
- . Calen unes actituds formals vers l'altre/a que facin possible un tracte diari humà i respectuós (normes de convivència).
- . Adquirir el màxim de responsabilitat personal ha de ser el resultat d'una educació en llibertat i autoexigència.

## De Metodologia

Cal potenciar totes les capacitats de l'alumne

- . Valorar l'esforç i la progressió programada en l'adquisició d'hàbits i coneixements.
- . L'ensenyament haurà d'ésser individualitzat, tenint present les capacitats de cada alumne/a.
- . Tenir en compte el coneixement sòcio-familiar de cada alumne, així com el desenvolupament psicològic.
- . Potenciar la dimensió social del procés educatiu, a través de la cooperació entre els alumnes.
- . Promoure la iniciativa i la creativitat dels alumnes.

Donar-li els elements i estris per a seguir sense dificultats els seu procés de formació

- . Explicar les tècniques de treball de tal manera que no hagi una desconexió entre els procediments i els continguts.
- . Fomentar en l'alumne una actitud curiosa, crítica, investigadora que mitjançant la lliure expressió de les pròpies conclusions es converteixi en la base de la seva formació i de l'adquisició dels aprenentatges.
- . Partir del coneixement maduratiu i conceptual de l'alumne per aconseguir que l'aprenentatge sigui significatiu i així valorar el seu progrés.
- . Fomentar la interrelació dels conceptes apresos en diferents matèries per afavorir uns coneixements sistemàtics i funcionals.
- . Potenciar i desvetllar l'expressió cultural a tots els nivells: oral, escrit, matemàtic, plàstic, musical, corporal,...

I a la vegada preparar-lo per ser capaç de dominar les noves tecnologies per tal d'enriquir la qualitat de vida pròpia i del seu entorn

- . Fomentar l'actitud oberta i receptiva vers les noves tecnologies
- . Valorar les capacitats d'ordre, mètode i procediment que fomenta l'ús d'aquestes noves tecnologies
- . Vetllar, perquè el domini d'aquestes tecnologies no esdevingui una fi per ell mateix sinó una eina més d'aprenentatge.
- . Activar la memòria com a pas següent a l'anàlisi i comprensió dels fets i conceptes.
- . Promoure activitats que potenciïn la relació, la col·laboració i l'intercanvi entre els alumnes, sense oblidar la importància de l'esforç i treball individual.

## **De funcionament i Organització**

El funcionament i organització...

- . El desenvolupament de tot aquest paràgraf està escrit en el REGLAMENT DE RÈGIM INTERN de l'escola. En ell s'especifica quins són els òrgans de l'escola i la seva funció.

Òrgans de responsabilitat unipersonal:

- . La Institució titular
- . El director
- . El subdirector
- . Els coordinadors

Òrgans de responsabilitats col·legials:

- . L'equip de direcció
- . El consell de direcció
- . El claustre de mestres
- . El claustre d'etapa

Estaments de l'acció educativa:

- . Els mestres
- . Els tutors
- . L'associació de mares i pares d'alumnes:
- . Els alumnes
- . Assistent infantil

Càrrecs de gestió administrativa:

- . El secretari
- . L'adjunt a secretaria
- . L'administrador
- . La junta econòmica

## Concrecions de Principis Orientadors

### Els valors

**La formació ètica** és la base imprescindible per a tots els nostres alumnes. Per ètica entenem la formació objectiva i completa de la naturalesa humana, així com els drets i deures que se'n desprenen.

Sobre la base ètica cal que els nostres alumnes tinguin, a partir de Secundària, **un bon coneixement del fenomen religiós i del cristianisme en concret**. Poc a poc s'intensificarà la diferència entre ètica i religió.

El compromís per a l'alliberament de tot tipus d'injustícia és una exigència que es fonamenta en els punts anteriors.

**El procés de socialització** així com la implicació en la col·lectivitat (classe, escola, barri, ciutat,...) és un eix bàsic per poder educar en la sensibilitat i comprensió de tot el que ens envolta. Això ha de permetre als alumnes desenvolupar el seu sentit crític i facilitar-los un posterior posicionament.

L'escola ha de crear les estructures necessàries a cada nivell per fer possible aquest procés, potenciar un diàleg obert, reflexiu i respectuós en el marc de les assemblees de classe i dins de les matèries (Ètica, Naturals, Socials,...) Mitjançant la cartellera d'aula, donant-nos un apropament a tots els problemes que ens envolten, amb les conferències i amb els centres d'interès (temes monogràfics de treballs interdisciplinaris) i amb la participació de tots els alumnes de l'escola.

Establim unes normes de convivència com a fórmula educativa pel bon funcionament, organització i enteniment de la col·lectivitat que som i que per tant ha d'ésser dissenyada, coneguda i practicada per



tots els membres de l'escola. Això ens porta també a entendre, acceptar i respectar les normes cíviques que ens envolta, i d'altres, més llunyanes.

El respecte mutu és considerat forma única de diàleg com el respecte a les coses pròpies i d'ús comú. La utilització desmesurada de les quals serà tema de debat constant dins l'aula.

Per tot això creiem necessari també l'establiment d'unes mesures i actituds coherents per tal que tot pugui dur-se a terme.

Per aconseguir aquesta educació per la convivència ens basem entre d'altres eines en:

- El treball d'hàbits que s'inicia a Parvulari i es mantenen durant tota l'educació Primària i Secundària a través de plans de treball, agenda, etc.
- El treball d'elaboració d'unes normes de convivència consensuades per tot el grup classe, i la dinàmica de participació democràtica i resolució de conflictes que aquestes generen.
- La reflexió col·lectiva de tots els estaments de l'escola a través de: Assemblees, reunions, etc.

## **Línia Metodològica**

### **A Parvulari**

El Parvulari és la porta d'entrada al món escolar. Caldrà, doncs, facilitar l'adaptació del nen/a en aquest medi a través d'un procés d'adaptació elaborat pels mestres juntament amb el Departament d'Orientació

També afavorim l'adquisició d'uns hàbits que els condueixin a l'autoestima personal: els espais i els diferents materials estan adaptats a les possibilitats del nen, així com les activitats que anem proposant al llarg del curs.

Finalment, volem que els nens/es es comportin, segons normes que els guiïn a una col·laboració amb el grup social participant en les diferents tasques proposades i tenen cura del manteniment dels materials i joguines.

Per aconseguir tot això, partirem de l'entorn més proper del nen i dels seus interessos (projectes) fent servir l'eina que ells coneixen millor: el joc. Aquesta activitat ocupa gran part del temps del Parvulari: dels del joc espontani, durant les estones del pati o a les classes, fins al més estructurat o dirigit per la mestra com: els racons (que possibiliten la interacció amb l'entorn i els companys), els tallers (manipulant i experimentant), els jocs motrius (canalitzant els sentiments a través dels moviments), les danses i els jocs musicals.

Pel que fa als aprenentatges procurem tenir en compte i respectar els seus interessos i coneixements. Així, doncs, gran part del treball que fa referència al coneixement de l'entorn natural i social es planteja en forma de projectes de treball ja que l'objectiu d'aquesta àrea és l'adquisició de recursos, estratègies i procediments que els permeti aprendre sigui quin sigui el tema que plantegem.

D'altra banda, des del P-3, s'inicia el treball de l'aprenentatge de la lectoescriptura que s'anirà desenvolupant fins al Cicle inicial. Plantegem aquest treball fent un seguiment individualitzat que ens permet ajudar els nens/es a avançar el nivell maduratiu.

## **A Primària**

L'educació primària és l'inici d'una etapa en la qual la finalitat bàsica és la de proporcionar als alumnes un ventall d'eines d'aprenentatge que afavoreixin el seu desenvolupament global.

Tenint en compte els objectius marcats en el Parvulari es continuarà progressant en l'autonomia i la iniciativa personal, facilitant que el nen es conegui i accepti la seva identitat, les seves possibilitats efectives i de relació amb els altres, mostrant-se participatiu i solidari.

Així, doncs, haurà d'anar aprenent progressivament a distribuir-se el treball personal, a col·laborar en les feines de la classe, a participar en el treball de grup, planificant, donant la seva opinió i respectant la dels altres.

El treball en diferents llenguatges d'expressió (teatre, música, dansa, plàstica,...) desenvoluparan la sensibilitat estètica i creativa del nen. La participació en diferents manifestacions artístiques (concerts, exposicions, obres de teatre,...) ajudant a aquest desenvolupament.

En el Treball Individual el nen escull la tasca que vol realitzar i, atenent a la diversitat, el mestre orienta cada nen/a en el seu procés personal.

També es realitzen activitats intercicle (taller de cinema, teatre, plàstica, mitjans de comunicació, tallers de llengua i racons) que permeten agrupar els alumnes de manera més flexible per poder fer una millor adaptació al seu nivell maduratiu. Les activitats que es

realitzen fora de l'aula estan orientades a motivar i desvetllar l'interès per la realitat, ajudant-lo a consolidar els aprenentatges d'una manera més viva (vídeo, sortides, convivències, tallers experimentals, festes populars, piscina).

### **A Secundària (E.S.O.)**

El propòsit d'aquesta etapa és aprofundir i reforçar tots aquells objectius que s'han proposat en etapes anteriors i aconseguir a través de les que s'han proposat en etapes anteriors i aconseguir a través de les característiques pròpies de la Secundària (optatives, introducció de noves àrees, pla tutorial,...) la formació i maduració d'individus crítics, potenciant les seves capacitats, coneixements, habilitats i actituds i fent que aquests els siguin útils a la vida quotidiana i professional.

Per això l'escola considera important el Pla d'acció tutorial que marca els objectius següents:

- Millorar la convivència i les relacions del grup classe.
- Ajudar als nois/es en el seu coneixement personal i en el millorament dels seus hàbits socials.
- Discutir i treballar temes de formació i creixement personal.
- Orientar als alumnes en l'elecció dels crèdits variables, ajudant-los en l'elaboració del seu currículum.
- Aprofundir en les tècniques i hàbits d'estudi.
- Ajudar a les noies i nois en l'organització del treball, a saber valorar el seu rendiment en els treballs i a fer propostes de millora.
- Mantenir una relació periòdica amb les famílies, i ser l'enllaç, entre elles i l'escola.

Per aconseguir aquests objectius una de les activitats que es realitza amb tot el grup és **l'assemblea** on es treballen tots els temes de

participació dels alumnes a l'aula i a l'escola. L'assemblea ha de ser un espai en què els alumnes puguin expressar les seves opinions, puguin discutir i corregir els problemes de convivència que es puguin presentar a la classe i a l'escola.

Dins la **tutoria tècnica** els professors dediquen unes hores a rebre individualment o per grups els alumnes que necessiten una ajuda específica, al mateix temps els hi donen estratègies per aprendre a autorregular els seus coneixements.

És en la **tutoria individual** on el tutor assessora i orienta l'alumne en l'elecció de crèdits variables, l'ajuda en l'organització del seu treball i atén els seus problemes acadèmics i personals.

### **1.3. Els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge de la convivència.**

La convivència, entesa com la necessària relació entre persones basada en xarxes de sentit compartit, demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de la pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

A l'escola Sant Felip Neri plantejem l'educació per a la convivència a partir de l'educació en els valors, basant-nos en el diàleg i el respecte. Pretenem ensenyar als alumnes les habilitats necessàries per participar en la construcció d'una societat equitativa.

L'alumnat ha d'adquirir el màxim de responsabilitat personal com a resultat d'una educació en llibertat i d'autoexigència.

**El projecte de convivència** (Annex 3) recull totes aquelles activitats que fomenten la pluralitat, el respecte a la diferència, l'empatia, la resolució de conflictes, el reconeixement d'emocions i sentiments que tenen per objectiu permetre a l'alumnat actuar de manera activa, flexible i responsable.

### **1.3. Objectius d'educació per la ciutadania i el seu tractament transversal en les diverses àrees i matèries.**

La proposta d'Educació per la ciutadania a l'escola es vertebrada en el que anomenem PEDIC (Programa Pedagògic d'Educació Democràtica i per a la convivència. Annex 1)

Aquest programa, no està adreçat a una edat o a uns cursos en concret. Les activitats formen part d'un marc més ampli, d'una manera de pensar i fer escola. L'escola és una petita societat i és en ella, vivint en ella, on els alumnes fan l'aprenentatge de la vida democràtica.

L'objectiu d'aquesta programació és propiciar l'aprenentatge de la pràctica democràtica. Es tracta d'activitats que s'han anat construint al llarg dels anys, totes elles basades en "la participació i el compromís, on els alumnes, membres actius d'aquesta comunitat, participen en les seves decisions i el seu funcionament" (Casas i Botella, 2003 ).

El model pedagògic de l'Escola segueix un enfocament constructivista que situa l'alumne en el centre del procés educatiu, protagonista del seu propi aprenentatge. Paral·lelament a aquesta pràctica s'han anat elaborant experiències organitzatives, metodològiques i curriculars coherents amb aquesta línia.

L'escola és una comunitat, un laboratori de vida democràtica. Pensem, en paraules d'Edgar Morin, que l'escola proporciona als estudiants eines per comprendre el món i per tal que experimentin i descobreixin el seu funcionament i el seu significat. L'escola ha d'orientar la seva tasca en desvetllar l'interès dels nens i nenes per conèixer el món, treballar la comprensió crítica i tenir en compte la qualitat argumental i les habilitats dialògiques.

L'escola també és un espai fonamental de socialització, i segons Castells (1977) "és en el marc local on s'aprèn la diversitat, on es construeixen les identitats i les personalitats i on s'aprèn a viure la democràcia". En definitiva l'Escola és un lloc privilegiat per ensenyar les bones pràctiques de la ciutadania democràtica.

Pensem que a la base de l'educació com a ciutadans es troba el coneixement d'un mateix, la construcció de la pròpia identitat, el reconeixement i la interacció amb l'altre i amb l'entorn. Treballar l'autonomia personal i la responsabilitat de cadascú, el sentiment de pertinença, l'acceptació dels límits i el reconeixement del bé comú són objectius que no podem oblidar en aquest camí de formar persones implicades en els afers col·lectius capaces de transformar la societat. El treball de ciutadania ens obliga a tenir una cura especial en la tria i l'enfocament dels continguts i en la metodologia utilitzada a l'hora de desenvolupar-los.

En aquest procés el llenguatge és l'eina bàsica de comunicació: les habilitats lingüístiques i les habilitats cognitives es relacionen estretament permetent als nois i a les noies expressar i compartir el que saben i el que aprenen. Compartint, escoltant els altres, divergint, discutint punts de vista diversos, relativitzant i sabent defensar les opinions pròpies i si cal modificant-les és com s'aprèn a viure i conviure en una societat democràtica (Casas 2007).

Els alumnes han de trobar a l'escola un ambient motivador i estimulador en el qual es valori la participació de cadascun segons les seves possibilitats i aptituds, on es faciliti la relació entre el professor i l'alumne, on es potenciïn les relacions de grup classe (Casas i Botella, 2003).



## **2. ANÀLISI DE L'ENTORN**

### **2.1. i 2.2. Anàlisi de l'entorn social, cultural i sociolingüístic.**

Les famílies, nens i nenes de l' escola, provenen en quasi tota la seva totalitat (aproximadament un 90%) dels barris Gòtic, Ribera, Raval i Barceloneta.

L'origen d'aquestes famílies continua essent en un percentatge força alt català i/o mixt - català i/o castellà -.

La llengua d' ús en la comunicació oral familiar és en primer lloc el català, seguida del castellà . En molts casos dins del nucli familiar es parlen les dues llengües perquè el pare o la mare són de llengua castellana.

El fet d'haver-hi força famílies mixtes, dona lloc al fet que hi hagi un tant per cent de nens que parlen entre tres i quatre idiomes amb un fort bagatge lingüístic.

### **2.3. Relació amb altres centres educatius , amb l'Administració local, amb projectes territorials i serveis educatius.**

Som una escola oberta al món. La relació amb altres centres educatius, amb l'administració local i amb projectes territorials és una eina necessària en el procés de coneixement del propi entorn. La participació activa enforteix el sentiment de pertinença a la comunitat necessari a l'hora de formar alumnes compromesos, implicats, responsables, i amb capacitat crítica i transformadora. De manera habitual mantenim relació amb altres centres durant les trobades d'activitats proposades a través dels serveis educatius i que impliquen la coordinació de les diferents escoles, mestres i alumnes. També assistim a les trobades d'equips directius a proposta dels Serveis Educatius. La implicació de l'escola amb l'entorn genera la col·laboració amb les diferents institucions de caràcter politico-administratiu en la seva vessant cívico-social (Ajuntament i Generalitat) així com amb les de caràcter acadèmic.

Considerem la formació, l'intercanvi professional i l'assessorament com una forma de relació en l'àmbit educatiu. Com a escola formadora establim un vincle molt

important per nosaltres amb la universitat, ja que ens manté en constant contacte amb el coneixement i, concretament, amb la innovació educativa.

Mantenim un contacte periòdic amb els diversos serveis relacionats directament amb la tasca quotidiana:

- EAP: un cop al mes.
- Serveis Socials: trobada de la comissió social trimestralment.
  - CSMIJ, CDIAP, SEETDIC: periodicitat de les trobades establertes en funció de la necessitats.