

1r d'ESO



SETEMBRE 2018

DOSSIER INFORMATIU

1. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE SECUNDÀRIA

Matèries	1r	2n	3r	4t
Llengua Catalana	3	3	3	3
Llengua Castellana	3 (*)	3 (*)	3	3
Anglès	3	4	3	3
Ciències Socials	3 (*)	3 (*)	3	3
Matemàtiques	3 (*)	4(*)	4	5(**)
Ciències de la naturalesa: Biologia i Geologia	3 (*)	-	2	-
Ciències de la naturalesa: Física i Química	-	3 (*)	2	-
Tecnologia	2	2	2	-
Educació Física	2	2	2	2
Música	2	1	1	-
Educació Visual i Plàstica	2	1	1	-
Cultura i valors ètics / Religió catòlica	1	1	1	1
Tutoria	1	1	1	1
Optatives	2	2	2	9
Projectes	(2*)	(2*)		
Aprenentatge i servei			(sense assignació horària)	
Complementàries	Ensenya i aprèn 1	taller de música 1	taller de plàstica 1	Música o Francès 1
TOTAL	31	31	31	31

(*) Les 4 àrees cedeixen ½ hora per a la franja de projectes.

(**) Hora adjudicada aquest curs 2018-19 per completar el currículum.

2. DESDOBLAMENTS ESO

Ciències / Tecnologia	2h/ setmana
Català / Anglès	2h/ setmana
Matemàtiques / Castellà	2h/ setmana
Música / Plàstica	2h/ setmana

Suport a tota l'ESO: 14 h

3. PROJECTES 1r i 2n d'ESO

2 hores setmanals

4. OPTATIVES ESO

1r ESO i 2n ESO

Anual	Global Scholars Project	
Anual	Audiència Pública	
1r semestre	Robòtica	
2n semestre	Francès	Blog periodístic

2 hores setmanals

Optatives anuals:

Opció A: Global Scholars Project

El projecte Global Scholars és una iniciativa que parteix de la Fundació Bloomberg Philanthropies, amb seu a Nova York, que pretén afavorir que joves d'escoles d'arreu del món intercanviïn informació, coneixements i experiències sobre un tema (***World of Water***) proposat mitjançant una comunitat virtual. Es tracta d'un projecte innovador; enguany **el tema gira entorn a la gestió de l'aigua, recursos hídrics mundials, escassetat de l'aigua, l'accés a aquests recursos, accions d'ús sostenible...**

Opció B: Audiència Pública

L'Audiència Pública als Nois i Noies de Barcelona és un projecte a través de la qual, vosaltres mateixos podreu fer propostes a l'Ajuntament de la ciutat.

Després d'un procés col·lectiu de reflexió amb els vostres companys i companyes de l'escola i d'altres centre, podreu presentar les vostres conclusions a l'alcalde de Barcelona en una audiència pública.

Aquest curs, la temàtica de l'Audiència serà ***"Barcelona ciutat de PAU"***.


Objectius

- Comprendre què és la pau.
- Saber quines són les competències i la resposta, en relació a la promoció de la pau, de la ciutat de Barcelona.
- Reflexionar sobre la pau i formular propostes d'acció.
- Reconèixer el rol de ciutadania i les entitats, i conèixer experiències de suport a la pau al barri i a la ciutat, i d'impuls de l'Aprenentatge Servei.
- Reforçar habilitats com la reflexió crítica, l'empatia, l'anàlisi documental, la cooperació i les capacitats d'argumentació.
- Desenvolupar l'autonomia, l'opinió crítica, el respecte i el compromís cívic.
- Experimentar la participació ciutadana a partir de la identificació i prioritització de necessitats i la recerca de solucions i propostes en què intervinguin l'Ajuntament, la comunitat i la ciutadania més jove.

Optatives semestrals:

1r semestre	2n semestre
<p>Opció C: Robòtica</p> <p>La robòtica és una eina estimulant, versàtil i flexible que permet <i>adaptar-se a la diversitat de l'alumnat</i>. La robòtica fomenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La creativitat en la resolució de problemes i el descobriment autònom de la ciència i la tecnologia. Autoaprenentatge. • El mètode científic com a mitjà per resoldre reptes, amb l'experimentació i la pràctica. • Els coneixements adquirits ajuden a comprendre el funcionament d'eines i objectes de la vida quotidiana. • El desenvolupament de vocacions científiques i tecnològiques. • L'ús de vocabulari especialitzat i la construcció de concepcions pròpies sobre el significat de cada objecte que es manipula. • El treball en equip. 	<p>Opció D: Francès</p> <p>Vous Savez. En ce qui concerne ce "crédit" on prendra comme objectif la consolidation des structures basiques de la langue orale et le début des structures de la langue écrite.</p> <p>À partir de textes, d'exercices, de magazines, de vidéos, on approfondira dans la connaissance de la langue française au niveau du lexique et de la grammaire, toujours avec un but pratique et fonctionnel.</p> <p>Aquesta activitat d'ampliació és per als alumnes que tenen bones qualificacions en les àrees de llengües i per a la iniciació a una segona llengua estrangera.</p>
<p>Durant l'optativa és prepararà el repte de la First Lego League (FLL), entre altres continguts. La FLL presenta un repte del món real, mitjançant la construcció de robots que realitzen una sèrie de tasques en un terreny de joc que fa referència a la temàtica del repte. Un projecte científic a l'entorn de la temàtica i un projecte de valors basat en l'experiència del treball en equip.</p>	<p>Opció E: Bloc periodístic a l'ESO</p> <p>L'objectiu d'aquesta optativa és que els alumnes facin un bloc informatiu explicant els fets de l'escola i del barri que ens envolta amb l'objectiu de millorar l'expressió escrita i oral de llengua catalana, castellana i anglesa i d'introduir els mitjans audiovisuals que permeten transmetre i comunicar certs esdeveniments.</p>

5. Horari curs

Horari curs 2018-19					
Nom:		1r ESO			
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:00 - 8:30	Tecno	Ciències / Tecno	Català	Català	Castellà / Mates
8:30 - 9:00					
9:00 - 9:30	Ensenya i apren (S)	Tecno / Ciències	Castellà	Mates	Mates / Castellà
9:30 - 10:00					
10:00 - 10:30	Anglès / Català	Música	Pati	Pati	Anglès
10:30 - 11:00					
11:00 - 11:30	Pati	Pati	Socials	Ciències	Pati
11:30 - 12:00	Català / Anglès	Anglès (S/E)			Música / Plàstica
12:00 - 12:30					
12:30 - 13:00	Socials	Plàstica	Tutoria	C i VE / Religió	Plàstica / Música
13:00 - 13:30					
13:30 - 14:00	Dinar				
14:00 - 14:30					
14:30 - 15:00					
15:00 - 15:30	Optatives 1r-2n	Projectes 1r-2n		Educació Física	
15:30 - 16:00					
16:00 - 16:30					
16:30 - 17:00					

6. Calendari escolar

1a avaluació	12/9/2018	Convivències inici de curs de 1r i 2n	13 i 14 de setembre
	5/12/2018	Lliurament informes preavaluació	25 d'octubre
		Lliurament notes 1a avaluació	21 de desembre
		Activitats de recuperació 1a avaluació	del 8 al 11 de gener
2a avaluació	10/12/2018	Canvi d'optatives i àrees semestrals	28 de gener
		Lliurament informes preavaluació	31 de gener
		Recuperacions cursos anteriors	13 i/o 15 de febrer
		Lliurament notes 2a avaluació	21 de març
	15/3/2019	Activitats de recuperació 2a avaluació	del 8 al 12 d'abril
3a avaluació	18/3/2019	Lliurament informes preavaluació	8 de maig
		Convivències 1r-2n d'ESO	13 al 15 de maig
		Crèdit de Síntesi: Mostra de projectes del curs	del 7 al 19 de juny
		Mostra al Palau Alòs	18 de juny a la tarda
		Lliurament notes 3a avaluació	17 de juny
		Recuperacions 3a avaluació	20 i 21 de juny
		Lliurament de llibres socialitzats	21 de juny
	21/6/2019		
Avaluació final juny		Notes finals	28 de juny
Avaluació recuperació setembre		Exàmens de recuperació de setembre	3 de setembre

7. TEMES DE TUTORIA

1. Assemblea de classe i educació en valors:

Els temes que es treballaran són:

- **Els diferents problemes que puguin sorgir a la classe**
 - Les normes de convivència
 - Organització de les festes d'escola
 - Altres temes específics de cada curs que caldrà treballar i revisar al llarg del curs.
 - Dinàmica de grup.

- **PASE:** Aquest programa sobre tabac alcohol i altres substàncies

2. Temes formatius:

- **Organització del curs.** Revisió de carpetes, dossiers i ordre general, seguiment de l'agenda.

3. Ensenya i aprèn: 1h setmanal

- Banc del temps

8. CRITERIS D'AVALUACIÓ

Com s'aprova una matèria?

- A l'avaluació de totes les matèries es tindrà en compte els aspectes següents: *els conceptes, els procediments i les actituds*. Segons l'àrea pot tenir més importància un aspecte que l'altre.
- Cal distingir entre matèries acumulatives i no acumulatives:
Són matèries acumulatives: Anglès, francès, música i educació física

Com s'aprova el curs?

- A l'avaluació final del curs, influirà:
 - Les qualificacions positives de totes les matèries, incloses les optatives, els projectes i el treball de síntesi.
 - L'actitud i aprofitament general al llarg del curs.
 - L'assoliment de les competències bàsiques.
 - El lliurament de les feines.
 - Caldrà un assoliment satisfactori, en les àrees instrumentals (català, castellà i mates).

Com es pot recuperar?

- Hi haurà tres moments de recuperació al llarg del curs. Cada professor/a informará l'alumnat de les proves o tasques a realitzar. Una, per a la primera avaluació, després de Nadal, una altra per a la segona avaluació, al voltant de Setmana Santa, i una última per recuperar la tercera avaluació abans d'acabar el curs.
- Les àrees pendents al final de curs es recuperaran al setembre.
- Amb aquestes tasques o proves s'haurà de demostrar que es tenen les competències bàsiques pròpies de la matèria; en aquest cas la valoració serà l'assoliment satisfactori.

Com es recuperen les matèries pendents de cursos anteriors?

- L'alumnat que promocioni amb alguna matèria suspesa podran recuperar-la en una primera convocatòria el mes de febrer on caldrà que presentin les feines encomanades.
- El mes de setembre hi haurà una segona convocatòria extraordinària de recuperació de cada matèria.

9. GRAELLA DE SEGUIMENT

ACTITUDS	Es relaciona de manera flexible, solidària i respectuosa
	Té cura del material i de les instal·lacions
	Es comporta correctament a la classe
	Es comporta correctament fora de l'aula
	Compleix amb els horaris escolars
	És constant en el seu treball
	És responsable
	Mostra habilitat per resoldre conflictes personals i socials
	És capaç d'actuar de manera autònoma
	Sap escoltar i habitualment mostra atenció a les classes
	És conscient de les seves capacitats i limitacions
	Es mostra participatiu en debats, assemblees i comissions
APRENTATGES	La seva grafia és clara
	Aplica les normes ortogràfiques i de puntuació treballades
	Reconeix les característiques gramaticals treballades
	S'expressa amb fluïdesa
	Llegeix amb pronunciació i entonació correctes
	Comprèn i utilitza amb precisió els llenguatges matemàtics treballats
	Sap buscar solucions a situacions problemàtiques que se li plantegin en els aprenentatges
	Sap recollir i organitzar la informació
	Sap realitzar treballs de síntesi
	Es conscient de la necessitat de tenir uns bons hàbits de salut individual i col·lectiva
	Sap observar, analitzar i classificar diferents organismes, fenòmens i processos
	Sap manejar diferents tipus de representacions de l'espai, interpretar mapes i plànols
	Sap analitzar i interpretar raonadament diferents tipus de llenguatges artístics
	Sap utilitzar les divisions cronològiques que s'utilitzen en història

10. NORMES DE CONVIVÈNCIA

A l'Escola tenim unes normes de convivència (regles de joc) que cal seguir a fi d'aconseguir una bona relació entre tots els membres de la comunitat i un bon ambient escolar.

Però les normes també s'elaboren a cada classe de manera consensuada i es revisen i se'n parla a les assemblees.

A més de les normes de convivència pactades, hem de tenir en compte els Drets i Deures de l'alumne/a que determinen quines conductes són contràries a la convivència de l'escola i quines conductes són greument perjudicials per a la convivència.

Algunes d'aquestes normes són:

- **Patins, patinets, monopatins i altres.** Per raons d'espai i mobilitat, no es podran entrar a l'escola, tampoc es podran portar en cap dels desplaçaments escolars (educació física, sortides.....). En cas d'incompliment per part de l'alumne/a el patinet, monopatí, etc, quedarà dipositat a l'escola, fins al final de trimestre.
- **Utilització d'aparells electrònics.** A l'interior de les dependències escolars no es poden portar connectats, ni mostrar, cap mena d'aparell electrònic (mòbil, ipod, mp4, càmeres digitals, etc). En cas que se'n detecti l'ús, l'aparell quedarà dipositat a la secretaria de l'escola i no es retornarà fins a final de trimestre.

En el supòsit que alguna família vulgui recuperar el mòbil del seu fill/a, abans del termini establert, haurà de demanar una cita amb direcció, per recordar el compromís acordat i reflexionar sobre la importància del compliment de les normes per a un bon funcionament de la vida escolar i recollir el mòbil.

L'Escola no es fa responsable de la pèrdua o deteriorament de qualsevol d'aquests aparells.

- **Material.** Cal portar a l'escola el material necessari i adient per a cada matèria, no fer-ho entorpeix l'aprenentatge i el ritme de classe.
- **Assistència i puntualitat.** L'assistència i la puntualitat són obligatòries per a tot l'alumnat.

L'Escola informarà les famílies de les faltes d'assistència i dels retards dels seus fills/es el mateix dia en què es produeixen i, per la seva part, les famílies les hauran de justificar en el termini màxim de tres dies, per escrit a l'agenda o amb el model que trobareu a la web de l'escola. No es considerarà justificat cap avís per telèfon.

L'alumnat de 1r i 2n que faci un retard, podrà entrar a l'aula però el professorat els comptabilitzarà el retard. L'alumnat de 3r i 4t que arribi 5 minuts tard no podrà entrar a l'aula.

Dues faltes o dos retards injustificats es consideraran motiu d'incidència.

L'acumulació de faltes d'assistència o de puntualitat es considerarà una falta greu.

A partir del segon retard en una mateixa àrea, el professor/a corresponent baixarà 1/2 punt per retard del proper control.

Si un/a alumne/a arriba tard o té una falta injustificada en un control, no podrà fer-lo.

Davant d'una actitud contrària a les normes de convivència s'omplirà un full d'incidències signat pel professor/a.

Els fulls d'incidències es valoren des de tutoria i coordinació. Quan s'observa que un/a alumne/a té 3 incidències es considera que ha arribat a una conducta contrària a les normes de convivència, la qual cosa implica que s'apliqui una mesura correctora.

Alguns exemples d'actituds contràries a la convivència són:

- 1. Faltes contra la salut individual i col·lectiva.** L'Escola vetlla per la salut i per la creació d'un ambient saludable, per la qual cosa no és permès portar ni consumir cap tipus de droga, ni fer-ne ostentació o propaganda, per cap mitjà o format (samarretes, material escolar, internet.....) ni a l'escola o en el seu entorn.
- 2. Agressions físiques o verbals (greus o reincidents) entre alumnes.**
- 3. Faltes de respecte al professorat i personal no docent.**

Totes les normes de convivència tenen vigència durant els desplaçaments i sortides.

Es considerarà una falta greu la reiterada comissió de conductes contràries a les normes de convivència del centre, com també l'incompliment de les mesures correctores. Essent la comissió de convivència la que determinarà les mesures a prendre.

11. PROJECTES

1) Àrea de projectes

Amb el treball per projectes ens proposem aconseguir un procés d'aprenentatge el més significatiu i autònom possible a l'ESO. Aquests projectes tenen en comú que són interdisciplinars i interclasses (1r i 2n ESO) i en ells es dona gran rellevància al treball cooperatiu.

Aquesta metodologia fa protagonista l'alumnat en la construcció del propi coneixement perquè focalitza el desig de saber coses noves, la formulació de preguntes, la reflexió sobre el propi saber i la recerca de nous coneixements.

L'alumnat treballa en grups amb el quadern de bitàcola, un diari del dia a dia, on s'anoten les conclusions, es fan esquemes, dibuixos i es va recollint tot el procés.

Els nois i noies elaboren preguntes o fan hipòtesis, prenen decisions i es reparteixen les tasques. També han de cercar, seleccionar i interpretar informació a través de fonts diverses. Aquesta forma de treballar promou la comunicació, el diàleg i la discussió en petit i gran grup per construir coneixements de forma compartida.

Intervenien en la mateixa franja horària quatre professors de diferents matèries i el currículum s'organitza a partir d'un tema o proposta d'interès comú que va canviant cada trimestre.

2) Participem als projectes:

a) Agenda 21 (tots els cursos)

De la mateixa manera que les [ciutats](#) han de prendre compromisos per fer possibles les solucions planetàries, les entitats i associacions ciutadanes, les empreses i professionals, així com totes i cada una de les persones que convivim a la ciutat, hem d'assumir la nostra part de responsabilitat en el desenvolupament dels projectes de sostenibilitat a escala local.

És necessari, doncs, que l'escola assumeixi, a la seva escala, la seva responsabilitat en els problemes socioambientals, analitzar el seu estat i comprometre's en actuacions de millora al seu abast. És a dir, elaborar la seva.

b) Projecte de Competències de Pensament Científic (1r-2n-3r d'ESO)

A partir del curs 2011-12 la nostra escola participa en aquest projecte dissenyat per a l'àrea de Ciències Naturals i que es comença a aplicar a 1r d'ESO.

Es tracta d'un projecte elaborat per la Facultat de Ciències de l'Educació de l'UAB, en el desenvolupament del qual la nostra escola, entre d'altres, hi participa.

L'objectiu es centra en apropar i facilitar als nois i noies de l'ESO la comprensió de l'entorn natural en el que vivim, mitjançant un estudi de les Ciències Naturals basat en l'aprenentatge competencial i en el treball cooperatiu a l'aula. A fi de facilitar l'assoliment dels coneixements propis de l'àrea d'una manera més profunda i més amena.

c) Global Scholars Project (1r - 2n d'ESO)

[Global Scholars](#) is an international online learning program that connects students in cities around the world and prepares them to become the next generation of global citizens. Engaging in activities both in the classroom and online, students ages 10-13 interact with their international peers, develop 21st century skills, and ultimately gain a broader perspective on the global world in which they live.

Students gain global perspective as they share ideas and experiences through discussion forums and develop multimedia projects such as documentary videos and digital presentations. Students ultimately use their knowledge to improve their own communities and the world.

El projecte Global Scholars és una iniciativa que parteix de la Fundació Bloomberg Philanthropies, amb seu a Nova York, que pretén afavorir que joves d'escoles d'arreu del món intercanviïn informació, coneixements i experiències sobre un tema (**World of Water**) proposat mitjançant una comunitat virtual. Es tracta d'un projecte innovador; enguany **el tema gira entorn a la gestió de l'aigua, recursos hídrics mundials, escassetat de l'aigua, l'accés a aquests recursos, accions d'ús sostenible...**

Objectius:

- ✓ Ús de la llengua anglesa en context i situacions reals.
- ✓ Millorar la competència lingüística.
- ✓ Augmentar el domini de la tecnologia digital.
- ✓ Desenvolupar habilitats de pensament crític.
- ✓ Conèixer la realitat propera per a transformar-la. ("from local to global").

d) Audiència Pública (1r-2n d'ESO)

L' [Audiència Pública](#) als Nois i Noies de Barcelona és un projecte a través de la qual, vosaltres mateixos podreu fer propostes a l'Ajuntament de la ciutat.

Després d'un procés col·lectiu de reflexió amb els vostres companys i companyes de l'escola i d'altres centre, podreu presentar les vostres conclusions a l'alcalde de Barcelona en una audiència pública.

Aquest curs, la temàtica de l'Audiència serà **"Barcelona ciutat de PAU"**.

Objectius:

- ✓ Comprendre què és la pau.
- ✓ Saber quines són les competències i la resposta, en relació a la promoció de la pau, de la ciutat de Barcelona.
- ✓ Reflexionar sobre la pau i formular propostes d'acció.
- ✓ Reconèixer el rol de ciutadania i les entitats, i conèixer experiències de suport a la pau al barri i a la ciutat, i d'impuls de l'Aprenentatge Servei.
- ✓ Reforçar habilitats com la reflexió crítica, l'empatia, l'anàlisi documental, la cooperació i les capacitats d'argumentació.
- ✓ Desenvolupar l'autonomia, l'opinió crítica, el respecte i el compromís cívic.
- ✓ Experimentar la participació ciutadana a partir de la identificació i prioritització de necessitats i la recerca de solucions i propostes en què intervinguin l'Ajuntament, la comunitat i la ciutadania més jove.

e) Robòtica (1r-2n-3r d'ESO)

La robòtica és una **eina estimulant, versàtil i flexible** que permet *adaptar-se a la diversitat de l'alumnat*. La robòtica fomenta:

- ✓ La creativitat en la resolució de problemes i el descobriment autònom de la ciència i la tecnologia. Autoaprenentatge.
- ✓ El mètode científic com a mitjà per resoldre reptes, amb l'experimentació i la pràctica.
- ✓ Els coneixements adquirits ajuden a comprendre el funcionament d'eines i objectes de la vida quotidiana.
- ✓ El desenvolupament de vocacions científiques i tecnològiques.
- ✓ L'ús de vocabulari especialitzat i la construcció de concepcions pròpies sobre el significat de cada objecte que es manipula.
- ✓ El treball en equip.

Durant l'optativa és prepararà el repte de la [First Lego League \(FLL\)](#), entre altres continguts. La FLL presenta un repte del món real, mitjançant **la construcció de robots** que realitzen una sèrie de tasques en un terreny de joc que fa referència a la temàtica del repte. **Un projecte científic** a l'entorn de la temàtica i un **projecte de valors** basat en l'experiència del treball en equip.

f) Quijote News (3r d'ESO)

Este [proyecto](#) surge con motivo de la celebración del IV Centenario de la publicación del Quijote. Este trabajo está centrado en la lectura y comprensión de algunos capítulos de la obra para realizar, como proyecto final, un periódico digital sobre algunos de los capítulos leídos.

Este proyecto se realiza de forma conjunta en las áreas de Lengua y literatura castellana e Informática y en colaboración con otros centros educativos de toda la península y forma parte de la propuesta ofrecida por “Quijote News”.

g) Contes a l'esprint (ESO, cursos a determinar)

Contes a l'Esprint és un concurs que impulsa la literatura i la creativitat a les aules.

Consta de dues fases:

En una primera fase de, Contes a l'esprint, es proposa la creació d'un conte a través d'un joc d'equip, en un temps determinat en què els alumnes han d'anar seguint les regles del joc que el professorat del centre va dinamitzant.

Amb aquestes activitats es fomenta l'interès per l'escriptura així com la valoració de la llengua com a element lúdic i creatiu. Alhora també s'impulsa el tractament integrat de llengües al centre i el treball col·laboratiu entre l'alumnat.

h) I després de l'ESO, què? (4t d'ESO)

Podeu entrar a la pàgina web d'educació de la generalitat on trobareu informació detallada dels diferents ensenyaments que es poden cursar un cop finalitzada l'educació secundària obligatòria (ESO), i també dels centres on es poden estudiar.

- [Pàgina web de la Generalitat \(Estudiar a Catalunya\)](#)
- [Pàgina web de la Diputació de Barcelona \(I després de l'ESO, què?\)](#)
- [Informació sobre les proves d'accés a la universitat \(PAU\)](#)

3) Servei comunitari – APS (3r - 4t d'ESO)

Objectius.

Segons la Generalitat de Catalunya el Servei Comunitari ha de garantir que els estudiants, al llarg de la seva trajectòria escolar, experimentin i protagonitzin accions de compromís cívic, aprenguin en l'exercici actiu de la ciutadania, i posin en joc els seus coneixements i capacitats al servei de la comunitat.

Són objectius del Servei comunitari els següents:

- ✓ Desenvolupar la competència social i ciutadana, afavorint una actitud crítica i compromesa davant la societat, per tal d'esdevenir membres actius.

- ✓ Desenvolupar habilitats relacionades amb el disseny i realització de projectes i amb el treball d'equip.
- ✓ Donar a conèixer a l'alumnat i les seves famílies la xarxa associativa i les entitats de l'entorn, per tal de promoure la participació dels joves.
- ✓ Promoure el treball en xarxa entre els diferents agents educatius de l'entorn.
- ✓ Augmentar la participació en el teixit associatiu i les entitats de caire social per fomentar el compromís amb la construcció d'una societat més justa, cohesionada i arrelada al territori.

Metodologia servei comunitari

L'Aprenentatge Servei és la metodologia més adient per desenvolupar el Servei comunitari. L'Aprenentatge Servei és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte. Permet a l'alumnat analitzar l'entorn, elaborar propostes de millora i desenvolupar-les des de la pràctica, la implicació i el compromís. L'aprenentatge millora el servei a la comunitat, perquè aquest guanya en qualitat, i el servei dona sentit i funcionalitat a l'aprenentatge, perquè allò que s'aprèn es pot transferir a la realitat en forma d'acció.

APS a Sant Felip Neri

- **Llar de Gent Gran La Mercè**

Aquest curs 2017-18, l'activitat es farà tots els dimecres, de les 11.30 fins a les 12'30 i està lligada a l'àrea de cultura i valors ètics, utilitzant-se l'hora destinada a l'àrea per a la seva realització. Cal dir, que l'altra part de l'alumnat que participa del projecte continuarà fent classe amb normalitat. Els nois i noies voluntaris s'hauran de desplaçar sols fins a la Llar prèvia signatura del permís de les famílies.

Durant el curs anirem concretant altres APS per a poder oferir als nostres alumnes.

OBJECTIUS D'ÀREA

ÀREA DE LLENGUA I LITERATURA CATALANA I CASTELLANA

La llengua (expressió del llenguatge) és una de les principals eines de comunicació dels homes i dones. Però és, també, el dipòsit on els mecanismes mentals s'adeqüen i es fan possibles. L'aprenentatge natural de la llengua és automàtic en la convivència, però no és automàtic el seu domini. Per a poder dominar qualsevol realitat, el primer que hem de fer és conèixer-la; per això hem d'establir una certa distància respecte d'ella, tenir un punt de mira prou ampli i observar-la objectivament.

L'àrea de llengua Catalana i Castellana és bàsica per aconseguir diversos objectius de l'etapa d'ESO, entre els quals cal destacar la comprensió i producció de textos orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat; fent- en ús per comunicar-se, organitzar els propis pensaments i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge. El caràcter instrumental de l'àrea, tant per a la vida acadèmica com per a la integració en el món laboral i per a les relacions socials, fan que l'aprenentatge de la llengua sigui dinàmic i progressiu constantment.

OBJECTIUS / OBJETIVOS

Dimensió comunicativa

- Participar en interaccions orals, escrites i audiovisuals (aprofitant les TIC si escau).
- Usar les diferents estratègies comunicatives que ajuden a l'inici, manteniment i finalització de les interaccions.
- Valorar les formes de tractament, les convencions en el torn de paraula i les estratègies d'interacció.
- Valorar la interacció: prendre consciència dels coneixements i de les idees, regular els processos de comprensió i expressió (activitats individuals i col·lectives), prendre consciència dels sentiments propis i aliens i regular la conducta.
- Cooperar i respectar de manera crítica les diferències d'opinió en el treball compartit.

Comprensió de missatges orals, escrits i audiovisuals

- Comprendre i interpretar els textos narratius, descriptius, conversacionals i expositius.
- Analitzar els codis informatius que es troben en un missatge audiovisual: paraula, text, elements icònics, so.
- Identificar l'estructura comunicativa dels missatges: intencions de l'emissor i ordre i jerarquia de les idees expressades.
- Cercar informació i adquirir hàbits de consulta per comprendre i ampliar el contingut dels missatges: ús de fonts escrites, audiovisuals i les TIC.
- Usar estratègies de recollida d'informació oral, aprendre a escoltar, saber seleccionar i valorar les diferents informacions.

- Contrastar els continguts de textos analitzats amb els coneixements propis, abans i després de la lectura.
- Cercar el significat del lèxic desconegut a partir del context, analitzant la forma de les paraules o usant diccionaris, amb la contextualització de les accepcions.

Expressió de missatges orals, escrits i audiovisuals

- Produir textos narratius, descriptius, expositius, resums, exposicions senzilles i conclusions sobre les tasques i aprenentatges fets.
- Usar la comunicació no verbal.
- Llegir en veu alta amb dicció, entonació i ritme adequats: signes de puntuació, situació comunicativa, ús dels recursos de les TIC i els mitjans de comunicació.
- Elaborar un còmic.
- Planificar els textos/treballs per aconseguir-ne una coherència interna i externa: ús de la biblioteca i de les TIC, i discussió, elaboració i ordenació d'idees amb esquemes.
- Revisar per aconseguir la coherència dels continguts: registres, connectors textuais, concordança dins del sintagma nominal i dins del sintagma verbal (temps i persona), puntuació (oracions, paràgrafs i distribució i ordenació de les idees expressades).
- Usar elements icònics específics en la producció dels discursos.
- Estructurar el text: aspectes formals i normes bàsiques de presentació dels treballs escrits.
- Usar tècniques de tractament textual amb les TIC: processadors de text, diccionaris electrònics, correctors.
- Interessar-se per la bona presentació dels textos (normes gramaticals, ortogràfiques, tipogràfiques i elements icònics utilitzats).

Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge

- Observar les diferències rellevants entre el discurs oral i l'escrit.
- Identificar el registre col·loquial, reconèixer la interacció emissor-receptor i el paper que juga el llenguatge no verbal en la conversa.
- Identificar i conèixer les característiques dels discursos descriptius, narratius i de la conversa.
- Identificar i usar alguns connectors al servei de la cohesió del text (especialment els d'enllaç, els temporals i els de lloc), i d'alguns mecanismes de referència interna (la coherència verbal i nominal al llarg del text i els procediments de manteniment del referent).
- Identificar els camps lexicosemàntics, augmentar el coneixement i domini del lèxic nou, dels mecanismes de formació de paraules (derivació, composició).
- Reconèixer el paràgraf com a unitat de sentit i la puntuació com a mecanisme organitzador del text escrit.
- Deduir les lleis ortogràfiques a partir de l'observació de les regularitats. Aprendre a utilitzar correctament formes menys regulars o irregulars de més freqüència en els textos.
- Reconèixer que cada llengua té un funcionament propi i que no sempre hi ha paral·lisme entre si, ni en ortografia ni en semàntica ni en morfologia.

- Desenvolupar estratègies de correcció lingüística i revisió gramatical dels textos (diccionaris, eines informàtiques de revisió de textos, compendis gramaticals i reculls de normes ortogràfiques).
- Acceptar l'error com a part de l'aprenentatge i tenir una actitud positiva de superació.
- Usar estratègies d'autoavaluació i autocorrecció.
- Conscienciar de l'autodiagnòstic de les fortaleses i dificultats del progrés en l'aprenentatge lingüístic i comunicatiu.
- Organitzar i valorar el treball individual per progressar en l'aprenentatge de manera autònoma i per a la millora personal i del treball en equip per a la construcció col·lectiva del coneixement.

Dimensió estètica i literària

- Llegir de manera autònoma o guiada obres adequades a l'edat: llibres, relats breus, rondalles, poemes, obres de teatre o fragments.
- Conèixer autors i obres adequades a l'edat: lectures, materials audiovisuals, recitat de poesies, representacions o audicions de poemes musicats.
- Usar estratègies i tècniques que ajudin a analitzar i interpretar el text literari.
- Diferenciar els grans gèneres literaris i reconèixer-ne característiques principals.
- Crear textos literaris.
- Utilitzar la biblioteca del centre, les biblioteques virtuals i webs per al foment i orientació de la lectura.
- Desenvolupar progressivament l'autonomia lectora i la consideració de la lectura com a font de coneixement del món i d'un mateix.
- Llegir, analitzar i usar altres llenguatges estètics: el còmic.

ÀREA D'ANGLÈS

OBJECTIUS DIDÀCTICS E.S.O. LLENGUA ANGLESA

L'ensenyament de llengua anglesa en aquesta etapa té com a objectiu desenvolupar la competència comunicativa dels alumnes, garantint que aquests assimilïn les regles gramaticals de la llengua anglesa i adquireixin el vocabulari bàsic necessari per comunicar-se, per això es tindrà com a objectiu el desenvolupament de les següents capacitats:

1. Escoltar i comprendre informació general i específica de textos orals en situacions comunicatives diverses, adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.
2. Expressar-se i interactuar oralment en situacions habituals de comunicació de manera comprensible, adequada i amb cert nivell d'autonomia.
3. Llegir i comprendre textos diversos d'un nivell adequat a les capacitats i interessos de l'alumnat amb la finalitat d'extreure informació general i específica, i utilitzar la lectura com a font de plaer i d'enriquiment personal.
4. Escriure textos senzills amb finalitats diverses sobre diferents temes utilitzant recursos adequats de cohesió i coherència.
5. Utilitzar amb correcció els components fonètics, lèxics, estructurals i funcionals bàsics de la llengua estrangera en contextos reals de comunicació.
6. Desenvolupar l'autonomia en l'aprenentatge, reflexionar sobre els propis processos d'aprenentatge, i transferir a la llengua estrangera coneixements i estratègies de comunicació adquirides en altres llengües.
7. Utilitzar estratègies d'aprenentatge i tots els mitjans al seu abast, incloses les tecnologies de la informació i la comunicació, per obtenir, seleccionar i presentar informació oralment i per escrit.
8. Apreciar la llengua estrangera com a instrument d'accés a la informació i com eina d'aprenentatge de continguts diversos.
9. Valorar la llengua estrangera i les llengües en general, com a mitjà de comunicació i entesa entre persones de procedències, llengües i cultures diverses evitant qualsevol mena de discriminació i d'estereotips lingüístics i culturals.
10. Manifestar una actitud receptiva i d'autoconfiança en la capacitat d'aprenentatge i ús de la llengua estrangera.

Gramàtica. Comprensió. Expressió

- Entendre i aplicar aspectes gramaticals com el verb to be (affirmative, negative, questions); pronoms subjecte i adjectius possessius; i les partícules interrogatives.
- Entendre i aplicar aspectes gramaticals com l'ús del there is/there are (affirmative, negative, questions); i dels substantius comptables i incomptables amb some/any.
- Aprendre a formar frases utilitzant l'estructura have got (affirmative, negative and questions).

- Entendre i aplicar aspectes gramaticals com el Present simple dels verbs (affirmative, negative, questions and short answers); i els pronoms objecte (object pronouns).
- Entendre i aplicar aspectes gramaticals com: possessive's, l'ordre de les frases interrogatives; els adverbis de freqüència i l'estructura like, love, have + -ing.
- Entendre i aplicar aspectes gramaticals com el Present continuous i comparar-lo amb el Present simple dels verbs (affirmative, negative, questions and short answers); així com els pronoms demostratius.
- Entendre i aplicar aspectes gramaticals com els substantius comptables i incomptables (countable and uncountable nouns); expressions de quantitat, els imperatius i el verb modal can.
- Entendre i aplicar aspectes gramaticals com l'ús del Past simple del verb to be, was/were, (affirmative, negative, questions and short answers); i dels verbs regulars, així com expressar passat amb expressions de temps i la partícula ago.
- Aprendre i utilitzar verbs irregulars..
- Entendre i aplicar aspectes gramaticals com el Past simple dels verbs; regulars i irregulars.
- Entendre i aplicar aspectes gramaticals com la forma must/must'n (affirmative/negative), els adjectius comparatius i les preguntes amb la partícula How...
- Entendre i aplicar aspectes gramaticals com aprendre a construir oracions amb going to (affirmative, negative and questions) i utilitzar expressions de temps.
- Realitzar intercanvis comunicatius.
- Saber reconèixer i utilitzar adjectius bàsics i utilitzar-los per expressar opinions..
- Produir textos escrits utilitzant fórmules i expressions treballades previament. (fullet publicitari i turístic, correu electrònic, descripcions, entrevistes, cartes: formal i informal, biografies, crítiques de llibres, pel·lícules...)
- Ser capaç d'identificar i interpretar informació general i més específica en textos escrits de diferent tipologia.

Vocabulari. Fonètica

- Saber reconèixer i utilitzar vocabulari relatiu a països, nacionalitats i llenguatges.
- Saber reconèixer i utilitzar vocabulari relatiu a l'escola; assignatures i horaris.
- Saber reconèixer i utilitzar vocabulari relatiu als amics i els membres de la família.
- Saber reconèixer i utilitzar vocabulari relacionat amb les activitats de vacances.
- Saber reconèixer i utilitzar vocabulari en relació amb el temps meteorològic.
- Saber reconèixer i utilitzar vocabulari relatiu als aliments i begudes.
- Saber reconèixer i utilitzar vocabulari relatiu als mesos i estacions de l'any.
- Saber reconèixer i utilitzar vocabulari relatiu al regne animal.
- Saber reconèixer i utilitzar vocabulari relatiu a les peces de vestir.

- Practicar l'accentuació i el còmput sil·làbic en les paraules (Word stress).
- Practicar la pronunciació de la tercera persona del singular (Third person –s).
- Practicar la pronunciació de la terminació –ed del passat simple
- Practicar la pronunciació de la forma must.
- Practicar la modulació en l'entonació de les preguntes

ÀREA DE MATEMÀTIQUES.

En aquesta etapa caldrà iniciar als nois i noies en el raonament abstracte i perfeccionar les estructures mentals adequades per poder seguir un raonament lògic i així també aconseguir que aprenguin a actuar de manera crítica i reflexiva en diferents àmbits de la vida

Els alumnes hauran d'entendre la matemàtica com eina per poder treballar en altres camps de la ciència: física, química, biologia i també per analitzar tot tipus de problemes

Perfeccionar l'automatisme i l'agilitat de càlcul

Emprar, quan convingui, diferents llenguatges matemàtics: Algèbric, estadístic, geomètric i gràfic. Així poder millorar les seves possibilitats expressives i de raonament.

Aconseguir que els alumnes tinguin les competències matemàtiques bàsiques que els hi permetin desenvolupar-se correctament dins la societat actual. Sense oblidar els aspectes més específics necessaris per poder seguir estudis superiors relacionats amb l'àrea.

Cal afavorir especialment el fet que els nois i noies tinguin la confiança necessària en les seves pròpies capacitats i que això els hi permeti enfrontar-se a la resolució de problemes amb una actitud positiva i creativa. I també és imprescindible que a classe hi així un ambient que afavoreixi aquestes actituds participatives.

PROCEDIMENTS I COMPETÈNCIES BÀSIQUES QUE ES TREBALLARAN AL LLARG DE TOTA L'ESO

- **Resolució de problemes:** Recollida de dades. Identificació. Distinció.
- . Predicció. Desenvolupament d'estratègies. Comprovació Conclusió
- **Raonament:** Ús i utilització. Interpretació. Anàlisi. Comparació. Classificació i organització. Comprensió. Resolució i càlcul.
- **Comunicació i representació:** Argumentació. Expressió. Descripció. Construcció i representació. Vocabulari.
- **Connexions.** Aplicacions. Relació. Transformació. Interpretació. Investigació. Reconeixement. Generalització.

Tots aquests procediments s'aplicaran en més o menys profunditat en els diferents cursos.

OBJECTIUS

- Reforçar els coneixements de nombres naturals: propietats, operacions combinades, potències i problemes.
- Identificar, representar i ordenar el nombres enters. Operacions i propietats.
- Conèixer els diferents significats d'una fracció i operar correctament. .
- Comparació i ordenació de fraccions, decimals i percentatges. Utilització per resoldre problemes .
- Reconèixer el significat del diferents tipus de nombres i saber-ho aplicar
- Treballar amb potències i arrels exactes. Problemes.
- Aplicar les relacions de divisibilitat al càlcul d'expressions numèriques (m.c.d. i mc.m.) a problemes.
- Entendre el concepte de proporcionalitat i saber-ho aplicar correctament.
- Introduir el concepte de variables i d'expressions algèbriques. Operacions algèbriques senzilles. Resoldre equacions de 1r grau i problemes senzills
- Proporcionalitat directa. Representació gràfica. Tant per cent. Interès simple. Repartiments proporcionals. Escales.
- Repassar el concepte d'angle i els diferents tipus. Construir angles.
- Operar correctament en el sistema sexagesimal. Saber mesurar angles
- Estudiar les figures planes. Propietats, construccions. Teorema de Pitàgores.
- Conèixer les mesures de superfície i les seves equivalències.
- Saber assignar a cada figura plana la seva àrea. Identificar i aplicar fórmules pel càlcul de superfícies de figures planes.
- Saber calcular l'àrea dels cercle i la longitud de circumferència.
- Tenir sempre la llibreta de classe organitzada i ben presentada.
- Acceptar la necessitat de canviar d'estratègia quan la situació ho requereixi, actuar amb esperit de cooperació i respecte amb els companys i companyes

ÀREA DE CIÈNCIES NATURALS

En aquest curs, els nois i noies de 1r d'ESO han de familiaritzar-se amb els principals trets que determinen l'estructura i les propietats de la matèria, tant la mineral com la biològica. I hauran de ser capaços de distingir els canvis més importants que s'esdevenen en el nostre entorn, identificant fenòmens físics, químics, geològics i biològics. A l'hora que hauran de conèixer i classificar les principals categories que configuren els éssers vius, especialment entre els corresponents als regnes vegetal i animal.

Caldrà que aprenguin a utilitzar correctament l'instrumental científic bàsic per a l'observació i l'experimentació, tant en el treball de camp com en el laboratori.

Hauran de saber entendre la ciència com una actitud humana, basada en la curiositat, l'observació, l'experimentació, la reflexió, el dubte i el rigor.

PROCEDIMENTS I COMPETENCIES BÀSIQUES A DESENVOLUPAR

Desenvolupar el pensament científic: ser capaç de pensar científicament a partir de construir i utilitzar versions elementals de models científics

Analitzar i donar resposta a problemes contextualitzats, a partir de plantejar-se preguntes investigables

Comprendre textos de contingut científic de diferents fonts (Internet, revistes i llibres de divulgació científica, discursos orals, etc.) i disposar de criteris per analitzar-los críticament.

Dissenyar i aplicar procediments de mesura, utilitzant amb cura els materials i instruments, respectant les normes de seguretat i recullen les dades amb precisió

OBJECTIUS

- Conèixer les propietats generals de la matèria, així com les característiques que determinen els tres estats físics principals (sòlid, líquid i gas) en els que es pot presentar.
- Ser capaç de distingir i mesurar les propietats fonamentals de la matèria, com són el volum, la massa i la densitat.
- Distingir i ser capaç de donar exemples del que és una substància pura, un element i un compost.
- Identificació dels elements del Sistema Solar. Observació de fenòmens relacionats amb moviments i posicions del sistema Sol-Terra-Lluna.
- Interpretació mitjançant models senzills de: el dia i la nit, les estacions, la durada del dia al llarg de l'any, les fases lunars i els eclipsis.
- Analitzar el geocentrisme i l'heliocentrisme com les dues explicacions històriques per situar la Terra a l'Univers.
- Conèixer i saber diferenciar les principals propietats i característiques de l'atmosfera terrestre.

- Ser capaç d'identificar els factors biòtics i abiòtics en l'entorn natural
- Distingir les principals funcions que duen a terme els éssers vius.
- Distingir entre cèl·lula eucariota i cèl·lula procariota i les seves principals característiques.
- Conèixer els mecanismes de nutrició vegetal i, especialment, la fotosíntesi.
- Conèixer el procés de l'evolució biològica i la seva importància com a motor dels canvis i adaptacions dels éssers vius.
- Utilitzar, anomenar i netejar correctament el material i instruments de mesura d'us més freqüent.
- Ser capaç d'identificar el problema que es planteja en una experiència, seguint el guió de treball i reconeixent el fonament científic en el qual es basa. Saber enregistrar de forma ordenada i precisa la informació obtinguda.

ÀREA DE CIÈNCIES SOCIALS

La matèria de ciències socials: geografia i història a l'educació secundària obligatòria té com a finalitat proporcionar a l'alumnat les competències necessàries per ubicar-se en el món, per esbrinar els orígens i les causes dels problemes socials actuals i per integrar-se en la societat, com a persona individual i com a membre d'un col·lectiu. Es pretén aprofundir en els aprenentatges adquirits en l'etapa anterior en l'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural, fent presents com a eixos vertebradors de l'àmbit social la geografia i la història, però no únicament aquestes, sinó amb la intervenció d'altres disciplines com l'economia, la sociologia, la filosofia, l'antropologia o la història de l'art.

Les competències de l'àmbit social han de facilitar el desenvolupament de la consciència ciutadana de l'alumnat per tal que assumeixi els valors democràtics i aprengui a participar en la vida col·lectiva, per mitjà de projectes de cooperació en el seu entorn. Aquesta consciència els ha de permetre donar sentit a les relacions entre el passat, el present i el futur, i a la seva identitat territorial i cultural. Aquestes relacions estan a la base de la consciència històrica i de l'educació de la temporalitat i permeten a l'alumnat ubicar-se en el present, i llegir-lo i interpretar-lo tenint en compte antecedents més immediats, dels segles XX i XXI. La identitat territorial i cultural permet, per la seva banda, l'adquisició d'una consciència de territorialitat, bàsica per entendre la globalització i les actuals relacions entre allò global i allò local i per poder emetre judicis i prendre decisions sobre l'impacte territorial i ambiental de determinades decisions polítiques i econòmiques que afecten simultàniament les realitats més properes i les més distants.

La consciència ciutadana és imprescindible perquè en un futur l'alumnat pugui intervenir en la vida laboral, social i política, prendre decisions amb relació a la defensa del patrimoni cultural i natural i l'ús sostenible del medi, participar en la millora de la convivència democràtica i defensar la justícia social, la solidaritat i l'equitat.

Aquest món globalitzat implica la formació d'una ciutadania amb capacitat d'anàlisi i raonament que aprengui a buscar, seleccionar i utilitzar la informació de manera sistemàtica i crítica i, alhora, que aprengui a desenvolupar la capacitat d'empatia per comprendre la diversitat existent en el món. Aquest aprenentatge ha de tenir present l'evolució constant que implica la societat del coneixement i les possibilitats de formació que faciliten els entorns digitals. L'estudi de les diverses realitats socials del present i del passat hauria de conduir l'alumnat a construir la seva pròpia visió del món a partir de confrontar percepcions i valors existents, reconèixer i fer seus els drets i deures de la ciutadania democràtica, reconèixer el seu lloc entre els altres i construir el sentiment de pertinença i la seva identitat social, política i cultural.

Continguts

El paisatge com a resultat de la interacció entre la humanitat i el medi

- Orientació i representació de l'espai: la cartografia i les coordenades geogràfiques.
- L'escorça terrestre de la Terra: mars, oceans i continents. Les formes del relleu.
- La Terra, un planeta del sistema solar. L'atmosfera i la meteorologia. Elements i factors del clima. La hidrografia.
- El medi físic de Catalunya, Espanya, Europa i el món. Els paisatges naturals: principals zones bioclimàtiques de Catalunya, Espanya, Europa i el món.
- Els problemes mediambientals globals més destacats. Energia i canvi climàtic: algunes de les zones més afectades.

El coneixement del passat: de les societats prehistòriques al món clàssic

- Procés d'hominització. Formes de vida dels pobles prehistòrics: paleolític i neolític (organització social, economia, creences i manifestacions artístiques).
- Factors que van permetre el desenvolupament de les primeres civilitzacions urbanes: Mesopotàmia i Egipte. Societat, economia, cultura i art.
- L'organització social, política i econòmica, la cultura i l'art de la Grècia clàssica i hel·lenística.
- L'intercanvi econòmic i cultural entre els pobles colonitzadors de la Mediterrània i les poblacions autòctones de la península Ibèrica. La Hispània romana.
- Roma: monarquia, república i imperi. Organització política, social, cultural i artística. La romanització.
- Nocions històriques de canvi, continuïtat i simultaneïtat en alguns exemples del món tardo-antic; origen i expansió del cristianisme.

ÀREA DE CULTURA I VALORS ÈTICS

Les competències bàsiques de la matèria de cultura i valors ètics pretenen desenvolupar en l'alumne un seguit de competències personals, interpersonals i socioculturals tot aplegant i vertebrant continguts procedents de l'ètica, la filosofia i la història de la cultura.

Aquesta matèria té com a nucli la fonamentació dels valors ètics que han d'inspirar els criteris per tal de jutjar fets i accions. En ocupar-se dels valors, promou aquelles actituds imprescindibles per viure i convida en la societat actual, complexa i diversa.

Cultura i valors ètics inclou competències adreçades a millorar l'autonomia personal de l'alumne recolzada en la deliberació reflexiva, asserenada i amb criteris, que consideri les conseqüències dels propis actes i els faci conscients de les responsabilitats que se'n deriven. També inclou aquelles competències orientades a millorar la capacitat de pensar críticament, d'avaluar la fiabilitat de les fonts d'informació i de cercar constantment la millora en la fonamentació del propi pensament per tal de prendre decisions davant de situacions noves, així com ser capaç de presentar i debatre els propis punts de vista de forma argumentada.

Com correspon a la formació que mereixen els futurs ciutadans i ciutadanes del segle XXI, la matèria conté, a més, competències relatives al respecte a un mateix i als altres, a la gestió assertiva i cooperativa dels conflictes interpersonals i al desenvolupament de les habilitats per al diàleg que promoguin la cultura de la pau. També es pretén el desenvolupament de la sensibilitat moral, especialment el fet de posar-se en el lloc de l'altre, el sentit de la justícia i la preservació dels lligams afectius amb les altres persones. Així mateix, es proposa contribuir a fer l'alumnat competent per viure i convida en el pluralisme i en la diversitat d'identitats (de gènere, nacionals, ètniques, religioses...), tot descobrint els valors que es comparteixen més enllà de les identitats que diferencien.

Al mateix temps, es fomenta la consciència de les arrels culturals a través de les manifestacions artístiques i culturals, com la música, les arts plàstiques, la literatura i l'evolució del pensament sobre els valors amb relació a la noció d'ésser humà, les relacions humanes, la natura, la ciència i la tècnica.

Finalment, es proposa que l'alumne sigui capaç de treballar en equip de manera cooperativa i creativa, així com afavorir la participació activa com a ciutadà amb una actitud de compromís cívic per tal de promoure un augment de la qualitat democràtica de la nostra societat.

L'assoliment de les competències d'aquesta matèria s'ha de considerar com a producte del treball continu per mantenir-les, millorar-les i ampliar-les davant de situacions de complexitat creixent, atès que el caràcter bàsicament actitudinal de la majoria fa que avancin totes alhora i de forma interrelacionada. Per això s'ha optat per no graduar-les.

CONTINGUTS CLAU

Primer i segon curs

Dimensió personal

- La presa de decisions: fases i conseqüències.
- Els criteris com a fonament de la presa de decisions.
- El concepte de llibertat i els seus límits.
- Les lleis i les seves implicacions ètiques i socials.
- Drets i deures en l'àmbit escolar i familiar.
- La Declaració Universal dels Drets Humans de 1948.
- Algunes disposicions legals i institucions per a la defensa dels drets humans i de les llibertats.
- Situacions i contextos de conculcació dels drets humans i les llibertats.
- Els drets humans com a deures morals.
- El dubte i la formulació de les bones preguntes com a inici de la reflexió.
- El bon argument.
- Els aspectes d'una argumentació.
- Els criteris morals i la seva fonamentació: cura, justícia, compassió, reciprocitat, imparcialitat...
- Imaginació i creativitat aplicades a les decisions ètiques.

Dimensió interpersonal

- La dignitat humana. Consideració de la igualtat.
- La pluralitat cultural, política, religiosa i altres.
- Valors universals i valors compartits. La convivència.
- El concepte de diàleg. Tipus de diàleg. El diàleg com a forma privilegiada de comunicació d'idees, de sentiments i de relació.
- Les condicions del diàleg: ordre, claredat, atenció, intencionalitat...
- Els valors del diàleg: comprensió, exclusió de violència, cooperació, participació, sinceritat, escolta, igualtat de les veus, assertivitat, respecte, racionalitat...
- El conflicte. Anàlisi de conflictes. El tractament de conflictes interpersonals com a actor, com a espectador, com a afectat. Estratègies: conversa, negociació, mediació...
- La cultura de la pau. Violència directa i violència estructural. Tipus de pau. Models i exemples de la cultura de la pau...

Dimensió sociocultural

- La tradició grecoromana, la judeocristiana i la il·lustrada europea entorn de les cosmovisions del: a) món, b) ésser humà.
- Els principis que es desprenen de les tres cultures. Exemples.
- Els grans relats de la cultura grecoromana, els seus relats bíblics, de matriu judeocristiana, i les obres clàssiques del pensament filosòfic i il·lustrat com a expressions de comportaments ètics.
- Diferència entre fins i mitjans. Relació entre pensament i acció.
- Ciència i tecnologia com a àmbit de debat ètic (bioètica...).
- Tradicions, costums i creences.
- Les normes i els criteris del treball en grup i en equip.
- Valors i actituds a partir d'un sistema democràtic: solidaritat, bé comú,

ÀREA DE TECNOLOGIES

Des d'aquesta àrea és pretén que l'alumne concebi la tecnologia com un conjunt de coneixements destinats a cobrir determinades necessitats de les persones i alhora relacionar-la amb els factors que caracteritzen el desenvolupament econòmic i social des d'una vessant solidària i sostenible.

A l'aula es treballarà analitzant materials, objectes i sistemes tècnics per comprendre el seu funcionament, conèixer els seus elements i les funcions que realitzen, aprendre la millor forma d'utilitzar-los i entendre les raons que condicionen el seu disseny i construcció. A més a més hauran d'expressar i comunicar les seves idees i solucions tècniques, raonant la seva viabilitat, i utilitzant recursos gràfics i informàtics, la terminologia i la simbologia adients.

Al taller hauran de projectar i construir objectes i sistemes tècnics senzills tot aplicant, amb autonomia i creativitat, el procés tecnològic, i tenint sempre en compte la normalització i les mesures de seguretat. La feina del taller és sempre una treball en equip, per això cal mostrar una actitud dialogant i de respecte envers els altres.

I finalment els alumnes hauran d'aprendre a valorar de forma crítica els avenços tecnològics, la seva influència en el medi ambient, la salut i el benestar individual i col·lectiu i en la societat en general.

OBJECTIUS

La tecnologia i el procés tecnològic. Eines i materials de tecnologia

- Reconeixement i anàlisi d'eines i màquines pròpies de l'entorn tecnològic: utilització, manteniment i normes de seguretat.
- Anàlisi de les propietats i usos dels diferents materials tècnics i deducció de les seves aplicacions a partir de l'observació i anàlisi de diferents objectes.
- Valoració de la necessitat de fer un ús responsable dels materials contemplant el seu possible estalvi, reutilització i reciclatge.
- Valoració de la necessitat d'utilitzar les eines i tècniques adients per treballar amb cada material seguint les normes de seguretat.

Disseny i construcció d'objectes

- Disseny i construcció d'un objecte senzill amb els materials i les eines adients.
- Observació d'objectes quotidians i de construccions simples per tal d'identificar els seus elements estructurals i els esforços a les que estan sotmeses.
- Disseny i construcció d'estructures senzilles aplicades a un objecte per millorar la seva resistència als esforços.

- Disseny i construcció de circuits elèctrics bàsics aplicats a objectes de construcció pròpia.
- Utilització de simuladors per a la comprovació del funcionament de circuits elèctrics.
- Utilització de simuladors d'estructures per determinar, a nivell bàsic, esforços i estabilitat.

Les TIC com eina per a la integració i la comunicació de la informació

- Utilització, funcionament i anàlisi dels diferents dispositius TIC que aporten o recullen informació mitjançant l'ordinador: càmeres, dispositius de memòria i interconnexió entre ordinadors.
- Utilització dels sistemes operatius per a emmagatzemar, organitzar i recuperar informació de suports físics o virtuals.
- Utilització de programes per a la creació, edició, millora i presentació de la documentació i els treballs elaborats.

ÀREA D'EXPRESSIONI VISUAL I PLÀSTICA

L'àrea d'expressió plàstica té com a finalitat contribuir al desenvolupament de l'alumne, subministrant-li la possibilitat d'una nova forma d'expressió, comunicació i interpretació. Partint dels nivells assolits anteriorment, ens proposem facilitar la maduració harmònica i expressiva en el desenvolupament de l'alumne/a.

OBJECTIUS

- Desenvolupar l'activitat plàstica com a mitjà expressiu, procurant harmonitzar formes, colors i textures.
- Incrementar la imaginació descriptiva amb la utilització de procediments pictòrics i de modelat.
- Saber expressar-se plàsticament amb un llenguatge narratiu i estructurat.
- Observar amb detall la realitat que ens envolta i els elements que la componen.
- Analitzar i representar la proporció i el moviment.
- Analitzar la forma.
- Desenvolupar la capacitat d'observació i retentiva.
- Analitzar la forma en les relacions absoluta i relativa.
- Relacionar formes
- Observar obres d'art i interpretar-les plàsticament.
- Utilitzar diferents tècniques per realitzar un mateix treball.
- Introducció de la geometria plana.

ÀREA D'EDUCACIÓ MUSICAL

La música és un art, i com a tal, un llenguatge. És per això que l'àrea d'Educació Musical pretén desenvolupar aquelles capacitats que permetin entendre, expressar-se i gaudir amb aquesta forma de comunicació, tot captant els valors socials i estètics que té tota obra d'art. Ens caldrà doncs, incitar i afavorir la capacitat de manifestar-se d'una forma raonada, crítica i participativa davant de tota obra musical, i educar a través de la música aprofitant tots aquells aspectes que poden contribuir a l'adequada coordinació dels moviments del cos, a l'enriquiment de la sensibilitat, al desenvolupament intel·lectual i a la potenciació de la capacitat de convivència i superació personal.

La música i els seus elements ens serveixen també per conèixer el món que ens envolta. Un bon públic, que sàpiga consumir de manera crítica i conscient els nombrosos productes musicals que la societat posa a l'abast.

OBJECTIUS

- Conèixer la relació existent entre la música i les altres arts i la importància de la música en la societat que vivim.
- Distingir els fonaments físics i psicològics del so.
- Identificar les qualitats del so (altura, durada, intensitat i timbre) com a variables de la matèria primera de la música i utilitzar-les en la creació i percepció musicals.
- Identificar i saber relacionar els elements bàsics del llenguatge musical (ritme, melodia, harmonia).
- Utilitzar la grafia musical, coneixent-ne la teoria.
- Diferenciar els elements constitutius del llenguatge musicals: ritme, melodia, harmonia en les obres o fragments musicals escoltats.
- Reconèixer l'estructura de determinades composicions musicals pròpies.
- Cantar correctament composicions a una sola veu i polifòniques, tenint en compte les normes d'interpretació.
- Interpretar amb un instrument peces musicals, amb una tècnica i expressió correctes.
- Interpretar amb un instrument peces musicals valorant la interpretació conjunta com una activitat comú.
- Respectar tot fet musical, acceptant opinions i gustos diferents dels propis.
- Tenir cura dels materials de què es disposa per fer música.
- Escoltar de forma solidària.
- Valorar la interpretació i recepció de la música en directe.
- Expressar-se correctament de forma oral i escrita utilitzant el vocabulari apropiat.

ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA

La matèria d'educació física de l'educació secundària obligatòria (primer curs) té com a objectiu el desenvolupament de les capacitats següents:

Condició física i salut

La matèria d'educació física de l'educació secundària obligatòria (primer curs) té com a objectiu el desenvolupament de les capacitats següents:

- Realitzar exercicis apropiats per a l'escalfament general.
- Caracteritzar la condició física i de les qualitats físiques.
- Realitzar jocs per a la millora de la condició física.
- Atenció a la higiene després de fer activitat física.
- Practicar posicions corporals adequades per a les activitats físiques i la vida quotidiana.
- Practicar exercicis per a la millora del to muscular i postura corporal.
- Controlar la respiració i consciència del cos en relaxament.

Jocs i esports

- Aplicar les habilitats motrius als esports individuals i col·lectius.
- Executar jocs per a la comprensió de les fases del joc col·lectiu: atac i defensa.
- Realitzar activitats i jocs per a l'aprenentatge dels esports col·lectius.
- Practicar activitats i jocs per a l'aprenentatge dels esports individuals.
- Acceptar el nivell individual i la disposició de millora.
- Respectar i acceptar les normes de joc, les activitats i els esports practicats.
- Valorar l'esport individual i col·lectiu com fenomen social i cultural.
- Valorar les activitats esportives com una forma de millorar la salut.

Expressió corporal

- Identificar el cos expressiu: postura, gest i moviment. Aplicació de la consciència corporal a les activitats expressives.
- Experimentar activitats expressives orientades a afavorir una dinàmica positiva del grup.
- Tenir una disposició favorable a la desinhibició en les activitats d'expressió corporal.

Activitats en el medi natural:

- Realitzar activitats fisicoesportives en el medi natural
- Acceptar i respectar de les normes de conservació dels medi urbà i natural.

ÀREA DE RELIGIÓ CATÒLICA

Les competències bàsiques de la matèria de religió catòlica pretenen desenvolupar en l'alumne un seguit de competències personals, interpersonals i socioculturals tot aplegant i vertebrant continguts procedents de la religió, l'ètica, la filosofia i la història de la religió, despertant, així, un esperit crític i respectuós cap al fet religiós, el fet sagrat.

L'àrea pretén fer conèixer l'alumne què és la religió, de què se'n carrega, on s'origina, punts de diàleg amb altres religions, situar els diferents fets bíblics en un fris cronològic, comprendre'ls i buscar quins valors ensenyen. També pretén que l'alumne relacioni diferents fets quotidians amb religiosos, que trobi el fet religiós en un dia a dia comprenent la realitat religiosa com una realitat i no només com un fet del passat.

Bàsicament, la intenció de l'àrea no passa únicament per impartir uns coneixements, sinó també que l'alumne aprengui a interpretar fets que tenen a veure amb la religió dins de la societat i a poder percebre els valors cristians dins de les lectures.

OBJECTIUS

- Distingir les diferents religions que hi ha al món i descobrir l'origen de la religió Cristiana. Buscar les similituds de totes les religions i en especial de les monoteïstes i despertar en l'alumne un esperit de respecte cap a la resta de confessions.
- Descobrir i identificar els elements més rellevants de les principals tradicions religioses del món contemporani.
- Conèixer i identificar la tradició cristiana: creences, personatges emblemàtics, (profetes, reis, reines) de l'Antic i del Nou Testament, pràctiques, organització, fites... per tal de trobar en el dia a dia referències que ajudin a l'alumne a relacionar-ho amb el fet religiós.
- Seleccionar documentació sobre el fenomen religiós, utilitzant fonts adients i metodologies, instruments i llenguatges apropiats que ajudin a comprendre'l d'una manera crítica.
- Accedir, a través de la identificació i comprensió del llenguatge propi de la religió, a les interpretacions que les religions fan sobre la condició humana i sobre el sentit del transcendent.
- Identificar el fet religiós cristià com a element determinant de la cultura mediterrània i com a una de les respostes multitudinàries i plurals a l'impacte de la transcendència en l'home.
- Situar i usar les principals fonts del cristianisme en el seu origen, forma i finalitat, a través d'alguns criteris d'interpretació de l'Església catòlica, i actualitzar la informació que aporten.
- Identificar Jesucrist com a nucli central del fet cristià, en el seu missatge, vida i actualitat i en la realització històrica de l'Església.
- Reconèixer i valorar críticament el significat de l'Església per als cristians, amb el descobriment de la seva aportació històrica en la construcció i el creixement de la societat europea, i especialment de la catalana.
- Interpretar el significat dels signes i símbols religiosos més rellevants, prestant atenció especial als sacraments i a les pràctiques religioses més esteses al seu voltant

- Mostrar coneixement d'alguns textos bíblics, del magisteri eclesial i de la història de la teologia més fonamentals de la fe catòlica que constitueixen el nucli essencial o una reflexió important del missatge cristià, per tal de comprendre i expressar adientment el vocabulari i les formulacions de la fe.
- Analitzar els principis i continguts de la moral catòlica, les seves possibles projeccions a les situacions concretes i les actituds personals que conformen l'ésser cristià.
- Conèixer les aportacions que fan les diferents tradicions religioses al sentit religiós de l'ésser humà
- Valorar i respectar el patrimoni religiós, artístic i cultural a través del llenguatge simbòlic de l'arquitectura, la pintura, la literatura, la música i la litúrgia, com a expressió de les grans etapes de la història de l'Església, especialment a Catalunya.
- Valorar els aspectes positius i negatius de la cultura on és immersit, a partir d'un discerniment dels valors proposats per aquesta cultura que suposi una autocrítica constructiva i un profund respecte a les diverses opcions i creences.
- Sensibilitzar-se i interessar-se pels problemes i els reptes del moment present, comportar-se segons uns valors, actituds i normes responsables i solidaris.
- Trobar en els valors dels Drets Humans un reflex dels cristians per tal que l'alumne pugui analitzar en els fets més mundans orígens cristians.
- Conèixer la història de l'església, parlar de les incoherències històriques de l'església, posar sobre la taula fets que va dur a terme l'església i que es podrien considerar com a poc cristians des de l'ètica.
- Respectar i valorar l'experiència religiosa o qualsevol procés d'identificació d'una consciència moral amb sentit crític, sense judicis previs, acceptant-los com una manifestació profunda, humana i cultural.

CONTINGUTS CLAU

- El fet religiós a la nostra societat: Experiència i anàlisi d'expressions religioses, de fets que tenen a veure amb la religió, de sagraments...
- Situació de la religió catòlica dins de l'arbre de les religions del món.
- Religió politeïsta, monoteïsta i l'ateïsm: la fe, el sagrat.
- La Bíblia: L'Antic Testament i el Nou Testament
- L'origen de la religió catòlica: la història sagrada. Personatges cabdals de l'Antic i del Nou Testament.
- Personatge clau del Cristianisme: Jesús de Natzaret.
- Com s'organitza l'església?
- Anàlisi del paisatge
- Biografies
- Cultura, salut i educació
- Un recorregut per l'art de Catalunya
- La justícia, una preocupació de tots
- Els nous reptes de l'església actual