

4t 'ESO



SETEMBRE 2018

DOSSIER INFORMATIU

1. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE SECUNDÀRIA

Matèries	1r	2n	3r	4t
Llengua Catalana	3	3	3	3
Llengua Castellana	3 (*)	3 (*)	3	3
Anglès	3	4	3	3
Ciències Socials	3 (*)	3 (*)	3	3
Matemàtiques	3 (*)	4(*)	4	5(**)
Ciències de la naturalesa: Biologia i Geologia	3 (*)	-	2	-
Ciències de la naturalesa: Física i Química	-	3 (*)	2	-
Tecnologia	2	2	2	-
Educació Física	2	2	2	2
Música	2	1	1	-
Educació Visual i Plàstica	2	1	1	-
Cultura i valors ètics / Religió catòlica	1	1	1	1
Tutoria	1	1	1	1
Optatives	2	2	2	9
Projectes	(2*)	(2*)		
Aprenentatge i servei			(sense assignació horària)	
Complementàries	Ensenya i aprèn 1	taller de música 1	taller de plàstica 1	Música o Francès 1
TOTAL	31	31	31	31

(*) Les 4 àrees cedeixen ½ hora per a la franja de projectes.

(**) Hora adjudicada aquest curs 2018-19 per completar el currículum.

2. DESDOBLAMENTS ESO

Castellà / Socials	2h/ setmana
Biologia i Geologia / Català	2h/ setmana
Anglès / Matemàtiques	2h/ setmana

Suport a tota l'ESO: 14 h

3. OPTATIVES ESO

4t ESO

Biologia i geologia	Física i Química	Tecnologia
	Plàstica	Llatí

3 hores setmanals

Música	Francès
--------	---------

1 hora setmanal

4. Horari curs

Horari curs 2018-19					
Nom:		4t ESO			
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:00 - 8:30	Castellà	Francès / Música	Socials	Castellà / Socials	Mates
8:30 - 9:00					
9:00 - 9:30	Ciències	C i VE / Religió	Anglès / Mates	Socials / Castellà	Llatí / Tecno
9:30 - 10:00					
10:00 - 10:30	Pati	Pati	Pati	Pati	Pati
10:30 - 11:00	Mates	Socials	Mates / Anglès	Llatí / Tecno	Fís i Quím / Plàstica
11:00 - 11:30					
11:30 - 12:00	Llatí / Tecno	Fís i Quím / Plàstica	Ciències / Català	Català	Tutoria
12:00 - 12:30					
12:30 - 13:00	Fís i Quím / Plàstica	Anglès (S/E)	Català / Ciències	Ciències	Castellà
13:00 - 13:30					
13:30 - 14:00	Dinar				
14:00 - 14:30					
14:30 - 15:00					
15:00 - 15:30	Educació Física	Català		Anglès	
15:30 - 16:00					
16:00 - 16:30		Mates		Mates (S)	
16:30 - 17:00					

5. Calendari escolar

1a avaluació	12/9/2018	Lliurament informes preavaluació	25 d'octubre
		Exàmens 1a avaluació	27 de novembre al 5 de desembre
		Lliurament notes 1a avaluació	21 de desembre
	5/12/2018	Activitats de recuperació 1a avaluació	del 8 al 11 de gener
2a avaluació	10/12/2018	Presentació treball de recerca 3r i 4t	13 i 14 de desembre
		Lliurament informes preavaluació	31 de gener
		Avaluació externa de 4t d'ESO	12 i 13 de febrer
		Recuperacions cursos anteriors	13 i/o 15 de febrer
		Exàmens 2a avaluació	del 7 al 13 de març
		Lliurament notes 2a avaluació	21 de març
	15/3/2019	Activitats de recuperació 2a avaluació	del 8 al 12 d'abril
	3a avaluació	18/3/2019	Viatge final 4t ESO
		Lliurament informes preavaluació	13 de maig
		Lliurament treball de recerca 3r i 4t	29 de maig
		Exàmens 3a avaluació	del 7 al 13 de juny
		Lliurament notes 3a avaluació	17 de juny
		Exposicions treballs de síntesi 3r i 4t	17 a 19 de juny
		Recuperacions 3a avaluació	20 i 21 de juny
21/6/2019		Lliurament de llibres socialitzats	21 de juny
Avaluació final juny	Notes finals	28 de juny	
Avaluació recuperació setembre	Exàmens de recuperació de setembre	3 i 4 de setembre	

6. TEMES DE TUTORIA

1. Assemblea de classe

Els temes que es treballaran són:

- Els diferents problemes que puguin sorgir a la classe
- Les normes de convivència
- Organització de les festes d'escola i del viatge de final de curs.
- Altres temes específics de cada curs que caldrà treballar i revisar al llarg del curs.
- Dinàmica de grup.

2. Orientació. A nivell de grup i individual.

- El departament d'orientació realitzarà unes proves per poder fer una orientació més acurada.
- PvP: Mòdul de itineraris educatius
- PvP: Mòdul de interessos professionals
- Xerrada per als pares sobre aquest tema

3. Temes de formació: PARLEM-NE: No et tallis.

- Tema de salut relacionat amb l'educació sexual. Anticoncepció i prevenció de les malalties de transmissió sexual . Xerrada per als alumnes.

7. CRITERIS D'AVALUACIÓ

Com s'aprova una matèria?

- A l'avaluació de totes les matèries es tindrà en compte els aspectes següents: *els conceptes, els procediments i les actituds*. Segons l'àrea pot tenir més importància un aspecte que l'altre.
- Cal distingir entre matèries acumulatives i no acumulatives:
Són matèries acumulatives: Anglès, francès, música i educació física

Com s'aprova el curs?

- A l'avaluació final del curs, influirà:
 - Les qualificacions positives de totes les matèries, incloses les optatives, els projectes i el treball de síntesi.
 - L'actitud i aprofitament general al llarg del curs.
 - L'assoliment de les competències bàsiques.
 - El lliurament de les feines.
 - Caldrà un assoliment satisfactori, en les àrees instrumentals (català, castellà i mates).

Com es pot recuperar?

- Hi haurà tres moments de recuperació al llarg del curs. Cada professor/a informarà l'alumnat de les proves o tasques a realitzar. Una, per a la primera avaluació, després de Nadal, una altra per a la segona avaluació, al voltant de Setmana Santa, i una última per recuperar la tercera avaluació abans d'acabar el curs.
- Les àrees pendents al final de curs es recuperaran al setembre.
- Amb aquestes tasques o proves s'haurà de demostrar que es tenen les competències bàsiques pròpies de la matèria; en aquest cas la valoració serà l'assoliment satisfactori.

Com es recuperen les matèries pendents de cursos anteriors?

- L'alumnat que promocioni amb alguna matèria suspesa podran recuperar-la en una primera convocatòria el mes de febrer on caldrà que presentin les feines encomanades.
- El mes de setembre hi haurà una segona convocatòria extraordinària de recuperació de cada matèria.

GRAELLA DE SEGUIMENT

ACTITUDS	Es relaciona de manera flexible, solidària i respectuosa
	Té cura del material i de les instal·lacions
	Es comporta correctament a la classe
	Es comporta correctament fora de l'aula
	Compleix amb els horaris escolars
	No falta a classe
	És constant en el seu treball
	És responsable
	Mostra habilitat per resoldre conflictes personals i socials
	És capaç d'actuar de manera autònoma
	Sap escoltar i habitualment mostra atenció a les classes
	És conscient de les seves capacitats i limitacions
	Es mostra participatiu en debats, assemblees i comissions
APRENTATGES	La seva grafia és clara
	Aplica les normes ortogràfiques i de puntuació treballades
	Reconeix les característiques gramaticals treballades
	S'expressa amb fluïdesa
	Llegeix amb pronunciació i entonació correctes
	Comprèn i utilitza amb precisió els llenguatges matemàtics treballats
	Sap buscar solucions a situacions problemàtiques que se li plantegin en els aprenentatges
	Sap recollir i organitzar la informació
	Sap realitzar treballs de síntesi
	Sap confeccionar i interpretar diferents tipus de gràfics
	Sap realitzar informes contrastant opinions
	Es conscient de la necessitat de tenir uns bons hàbits de salut individual i col·lectiva
	Coneix, entén i intenta interpretar els canvis naturals, social i tecnològics
	Sap observar, analitzar i classificar diferents organismes, fenòmens i processos
	Sap manejar diferents tipus de representacions de l'espai, interpretar mapes i plànols
	Sap analitzar i interpretar raonadament diferents tipus de llenguatges artístics
	Sap utilitzar les divisions cronològiques que s'utilitzen en història

8. NORMES DE CONVIVÈNCIA

A l'Escola tenim unes normes de convivència (regles de joc) que cal seguir a fi d'aconseguir una bona relació entre tots els membres de la comunitat i un bon ambient escolar.

Però les normes també s'elaboren a cada classe de manera consensuada i es revisen i se'n parla a les assemblees.

A més de les normes de convivència pactades, hem de tenir en compte els Drets i Deures de l'alumne/a que determinen quines conductes són contràries a la convivència de l'escola i quines conductes són greument perjudicials per a la convivència.

Algunes d'aquestes normes són:

- **Patins, patinets, monopatins i altres.** Per raons d'espai i mobilitat, no es podran entrar a l'escola, tampoc es podran portar en cap dels desplaçaments escolars (educació física, sortides.....). En cas d'incompliment per part de l'alumne/a el patinet, monopatí, etc, quedarà dipositat a l'escola, fins al final de trimestre.
- **Utilització d'aparells electrònics.** A l'interior de les dependències escolars no es poden portar connectats, ni mostrar, cap mena d'aparell electrònic (mòbil, ipod, mp4, càmeres digitals, etc). En cas que se'n detecti l'ús, l'aparell quedarà dipositat a la secretaria de l'escola i no es retornarà fins a final de trimestre.

En el supòsit que alguna família vulgui recuperar el mòbil del seu fill/a, abans del termini establert, haurà de demanar una cita amb direcció, per recordar el compromís acordat i reflexionar sobre la importància del compliment de les normes per a un bon funcionament de la vida escolar i recollir el mòbil.

L'Escola no es fa responsable de la pèrdua o deteriorament de qualsevol d'aquests aparells.

- **Material.** Cal portar a l'escola el material necessari i adient per a cada matèria, no fer-ho entorpeix l'aprenentatge i el ritme de classe.
- **Assistència i puntualitat.** L'assistència i la puntualitat són obligatòries per a tot l'alumnat.

L'Escola informarà les famílies de les faltes d'assistència i dels retards dels seus fills/es el mateix dia en què es produeixen i, per la seva part, les famílies les hauran de justificar en el termini màxim de tres dies, per escrit a l'agenda o amb el model que trobareu a la web de l'escola. No es considerarà justificat cap avís per telèfon.

L'alumnat de 1r i 2n que faci un retard, podrà entrar a l'aula però el professorat els comptabilitzarà el retard. L'alumnat de 3r i 4t que arribi 5 minuts tard no podrà entrar a l'aula.

Dues faltes o dos retards injustificats es consideraran motiu d'incidència.

L'acumulació de faltes d'assistència o de puntualitat es considerarà una falta greu.

A partir del segon retard en una mateixa àrea, el professor/a corresponent baixarà 1/2 punt per retard del proper control.

Si un/a alumne/a arriba tard o té una falta injustificada en un control, no podrà fer-lo.

Davant d'una actitud contrària a les normes de convivència s'omplirà un full d'incidències signat pel professor/a.

Els fulls d'incidències es valoren des de tutoria i coordinació. Quan s'observa que un/a alumne/a té 3 incidències es considera que ha arribat a una conducta contrària a les normes de convivència, la qual cosa implica que s'apliqui una mesura correctora.

Alguns exemples d'actituds contràries a la convivència són:

- 1. Faltes contra la salut individual i col·lectiva.** L'Escola vetlla per la salut i per la creació d'un ambient saludable, per la qual cosa no és permès portar ni consumir cap tipus de droga, ni fer-ne ostentació o propaganda, per cap mitjà o format (samarretes, material escolar, internet.....) ni a l'escola o en el seu entorn.
- 2. Agressions físiques o verbals (greus o reincidents) entre alumnes.**
- 3. Faltes de respecte al professorat i personal no docent.**

Totes les normes de convivència tenen vigència durant els desplaçaments i sortides.

Es considerarà una falta greu la reiterada comissió de conductes contràries a les normes de convivència del centre, com també l'incompliment de les mesures correctores. Essent la comissió de convivència la que determinarà les mesures a prendre.

9. PROJECTES

1) Àrea de projectes

Amb el treball per projectes ens proposem aconseguir un procés d'aprenentatge el més significatiu i autònom possible a l'ESO. Aquests projectes tenen en comú que són interdisciplinars i interclasses (1r i 2n ESO) i en ells es dona gran rellevància al treball cooperatiu.

Aquesta metodologia fa protagonista l'alumnat en la construcció del propi coneixement perquè focalitza el desig de saber coses noves, la formulació de preguntes, la reflexió sobre el propi saber i la recerca de nous coneixements.

L'alumnat treballa en grups amb el quadern de bitàcola, un diari del dia a dia, on s'anoten les conclusions, es fan esquemes, dibuixos i es va recollint tot el procés.

Els nois i noies elaboren preguntes o fan hipòtesis, prenen decisions i es reparteixen les tasques. També han de cercar, seleccionar i interpretar informació a través de fonts diverses. Aquesta forma de treballar promou la comunicació, el diàleg i la discussió en petit i gran grup per construir coneixements de forma compartida.

Intervenien en la mateixa franja horària quatre professors de diferents matèries i el currículum s'organitza a partir d'un tema o proposta d'interès comú que va canviant cada trimestre.

2) Participem als projectes:

a) Agenda 21 (tots els cursos)

De la mateixa manera que les [ciutats](#) han de prendre compromisos per fer possibles les solucions planetàries, les entitats i associacions ciutadanes, les empreses i professionals, així com totes i cada una de les persones que convivim a la ciutat, hem d'assumir la nostra part de responsabilitat en el desenvolupament dels projectes de sostenibilitat a escala local.

És necessari, doncs, que l'escola assumeixi, a la seva escala, la seva responsabilitat en els problemes socioambientals, analitzar el seu estat i comprometre's en actuacions de millora al seu abast. És a dir, elaborar la seva.

b) Projecte de Competències de Pensament Científic (1r-2n-3r d'ESO)

A partir del curs 2011-12 la nostra escola participa en aquest projecte dissenyat per a l'àrea de Ciències Naturals i que es comença a aplicar a 1r d'ESO.

Es tracta d'un projecte elaborat per la Facultat de Ciències de l'Educació de l'UAB, en el desenvolupament del qual la nostra escola, entre d'altres, hi participa.

L'objectiu es centra en apropar i facilitar als nois i noies de l'ESO la comprensió de l'entorn natural en el que vivim, mitjançant un estudi de les Ciències Naturals basat en l'aprenentatge competencial i en el treball cooperatiu a l'aula. A fi de facilitar l'assoliment dels coneixements propis de l'àrea d'una manera més profunda i més amena.

c) Global Scholars Project (1r - 2n d'ESO)

Global Scholars is an international online learning program that connects students in cities around the world and prepares them to become the next generation of global citizens. Engaging in activities both in the classroom and online, students ages 10-13 interact with their international peers, develop 21st century skills, and ultimately gain a broader perspective on the global world in which they live.

Students gain global perspective as they share ideas and experiences through discussion forums and develop multimedia projects such as documentary videos and digital presentations. Students ultimately use their knowledge to improve their own communities and the world.

El projecte Global Scholars és una iniciativa que parteix de la Fundació Bloomberg Philanthropies, amb seu a Nova York, que pretén afavorir que joves d'escoles d'arreu del món intercanviïn informació, coneixements i experiències sobre un tema (**World of Water**) proposat mitjançant una comunitat virtual. Es tracta d'un projecte innovador; enguany **el tema gira entorn a la gestió de l'aigua, recursos hídrics mundials, escassetat de l'aigua, l'accés a aquests recursos, accions d'ús sostenible...**

Objectius:

- ✓ Ús de la llengua anglesa en context i situacions reals.
- ✓ Millorar la competència lingüística.
- ✓ Augmentar el domini de la tecnologia digital.
- ✓ Desenvolupar habilitats de pensament crític.
- ✓ Conèixer la realitat propera per a transformar-la. ("from local to global").

d) Audiència Pública (1r-2n d'ESO)

L' [Audiència Pública](#) als Nois i Noies de Barcelona és un projecte a través de la qual, vosaltres mateixos podreu fer propostes a l'Ajuntament de la ciutat.

Després d'un procés col·lectiu de reflexió amb els vostres companys i companyes de l'escola i d'altres centre, podreu presentar les vostres conclusions a l'alcalde de Barcelona en una audiència pública.

Aquest curs, la temàtica de l'Audiència serà "**Barcelona ciutat de PAU**".

Objectius

- ✓ Comprendre què és la pau.
- ✓ Saber quines són les competències i la resposta, en relació a la promoció de la pau, de la ciutat de Barcelona.
- ✓ Reflexionar sobre la pau i formular propostes d'acció.
- ✓ Reconèixer el rol de ciutadania i les entitats, i conèixer experiències de suport a la pau al barri i a la ciutat, i d'impuls de l'Aprenentatge Servei.
- ✓ Reforçar habilitats com la reflexió crítica, l'empatia, l'anàlisi documental, la cooperació i les capacitats d'argumentació.
- ✓ Desenvolupar l'autonomia, l'opinió crítica, el respecte i el compromís cívic.
- ✓ Experimentar la participació ciutadana a partir de la identificació i prioritització de necessitats i la recerca de solucions i propostes en què intervinguin l'Ajuntament, la comunitat i la ciutadania més jove.

e) Robòtica (1r-2n-3r d'ESO)

La **robòtica** és una **eina estimulant, versàtil i flexible** que permet *adaptar-se a la diversitat de l'alumnat*. La robòtica fomenta:

- ✓ La creativitat en la resolució de problemes i el descobriment autònom de la ciència i la tecnologia. Autoaprenentatge.
- ✓ El mètode científic com a mitjà per resoldre reptes, amb l'experimentació i la pràctica.
- ✓ Els coneixements adquirits ajuden a comprendre el funcionament d'eines i objectes de la vida quotidiana.
- ✓ El desenvolupament de vocacions científiques i tecnològiques.
- ✓ L'ús de vocabulari especialitzat i la construcció de concepcions pròpies sobre el significat de cada objecte que es manipula.
- ✓ El treball en equip.

Durant l'optativa és prepararà el repte de la [First Lego League \(FLL\)](#), entre altres continguts. La FLL presenta un repte del món real, mitjançant **la construcció de robots** que realitzen una sèrie de tasques en un terreny de joc que fa referència a la temàtica del repte. **Un projecte científic** a l'entorn de la temàtica i un **projecte de valors** basat en l'experiència del treball en equip.

f) Quijote News (3r d'ESO)

Este [proyecto](#) surge con motivo de la celebración del IV Centenario de la publicación del Quijote. Este trabajo está centrado en la lectura y comprensión de algunos capítulos de la obra para realizar, como proyecto final, un periódico digital sobre algunos de los capítulos leídos.

Este proyecto se realiza de forma conjunta en las áreas de Lengua y literatura castellana e Informática y en colaboración con otros centros educativos de toda la península y forma parte de la propuesta ofrecida por "Quijote News".

g) Contes a l'esprint (ESO, cursos a determinar)

Contes a l'Esprint és un concurs que impulsa la literatura i la creativitat a les aules.

Consta de dues fases:

En una primera fase de, Contes a l'esprint, es proposa la creació d'un conte a través d'un joc d'equip, en un temps determinat en què els alumnes han d'anar seguint les regles del joc que el professorat del centre va dinamitzant.

Amb aquestes activitats es fomenta l'interès per l'escriptura així com la valoració de la llengua com a element lúdic i creatiu. Alhora també s'impulsa el tractament integrat de llengües al centre i el treball col·laboratiu entre l'alumnat.

h) I després de l'ESO, què? (4t d'ESO)

Podeu entrar a la pàgina web d'educació de la generalitat on trobareu informació detallada dels diferents ensenyaments que es poden cursar un cop finalitzada l'educació secundària obligatòria (ESO), i també dels centres on es poden estudiar.

- [Pàgina web de la Generalitat \(Estudiar a Catalunya\)](#)
- [Pàgina web de la Diputació de Barcelona \(I després de l'ESO, què?\)](#)
- [Informació sobre les proves d'accés a la universitat \(PAU\)](#)

3) Servei comunitari – APS (3r - 4t d'ESO)

Objectius.

Segons la Generalitat de Catalunya el Servei Comunitari ha de garantir que els estudiants, al llarg de la seva trajectòria escolar, experimentin i protagonitzin accions de compromís cívic, aprenguin en l'exercici actiu de la ciutadania, i posin en joc els seus coneixements i capacitats al servei de la comunitat.

Són objectius del Servei comunitari els següents:

- ✓ Desenvolupar la competència social i ciutadana, afavorint una actitud crítica i compromesa davant la societat, per tal d'esdevenir membres actius.
- ✓ Desenvolupar habilitats relacionades amb el disseny i realització de projectes i amb el treball d'equip.
- ✓ Donar a conèixer a l'alumnat i les seves famílies la xarxa associativa i les entitats de l'entorn, per tal de promoure la participació dels joves.
- ✓ Promoure el treball en xarxa entre els diferents agents educatius de l'entorn.
- ✓ Augmentar la participació en el teixit associatiu i les entitats de caire social per fomentar el compromís amb la construcció d'una societat més justa, cohesionada i arrelada al territori.

Metodologia servei comunitari

L'Aprenentatge Servei és la metodologia més adient per desenvolupar el Servei comunitari. L'Aprenentatge Servei és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte. Permet a l'alumnat analitzar l'entorn, elaborar propostes de millora i desenvolupar-les des de la pràctica, la implicació i el compromís. L'aprenentatge millora el servei a la comunitat, perquè aquest guanya en qualitat, i el servei dona sentit i funcionalitat a l'aprenentatge, perquè allò que s'aprèn es pot transferir a la realitat en forma d'acció.

APS a Sant Felip Neri

- **Llar de Gent Gran La Mercè**

Aquest curs 2017-18, l'activitat es farà tots els dimecres, de les 11.30 fins a les 12'30 i està lligada a l'àrea de cultura i valors ètics, utilitzant-se l'hora destinada a l'àrea per a la seva realització. Cal dir, que l'altra part de l'alumnat que participa del projecte continuarà fent classe amb normalitat. Els nois i noies voluntaris s'hauran de desplaçar sols fins a la Llar prèvia signatura del permís de les famílies.

Durant el curs anirem concretant altres APS per a poder oferir als nostres alumnes.

OBJECTIUS D'ÀREA

ÀREA DE LLENGUA I LITERATURA CATALANA I CASTELLANA

La llengua (expressió del llenguatge) és una de les principals eines de comunicació dels homes i dones. Però és, també, el dipòsit on els mecanismes mentals s'adeqüen i es fan possibles. L'aprenentatge natural de la llengua és automàtic en la convivència, però no és automàtic el seu domini. Per a poder dominar qualsevol realitat, el primer que hem de fer és conèixer-la; per això hem d'establir una certa distància respecte d'ella, tenir un punt de mira prou ampli i observar-la objectivament.

L'àrea de llengua Catalana i Castellana és bàsica per aconseguir diversos objectius de l'etapa d'ESO, entre els quals cal destacar la comprensió i producció de textos orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat; fent- en ús per comunicar-se, organitzar els propis pensaments i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge. El caràcter instrumental de l'àrea, tant per a la vida acadèmica com per a la integració en el món laboral i per a les relacions socials, fan que l'aprenentatge de la llengua sigui dinàmic i progressiu constantment.

OBJECTIUS / OBJETIVOS

Llenguatge oral / Lenguaje oral

- Llegir i comprendre una gran varietat de textos :conversacional, narratiu, descriptiu, explicatiu, expositiu, argumentatiu, poètic, dramàtic, icònic, teatral.
- Observar les característiques i diferències dels textos abans esmentats. Comentar-les oralment a classe.
- Cercar informació dels autors dels textos llegits.

Llenguatge escrit / Lenguaje escrito

- Analitzar l'estructura i parts del text.
- Crear diferents textos: narratius, descriptius, poètics.
- Trobar i comprendre els recursos lingüístics dels textos.
- Lectura i anàlisi d'una obra literària.

Lèxic/ Léxico

- La formació del lèxic: préstecs
 - Manlleus
 - Neologisme
- El llenguatge de la publicitat
- El llenguatge comercial

Gramàtica / Gramática

- Oració Composta 1: Oracions juxtaposades i coordinades
- L'oració. Anàlisi sintàctica
- Modalitats oracionals
- Oracions sense subjecte: subjecte el·líptic, impersonals
- Oracions sense predicat
- Oració Composta 2
 - Repàs oracions simples i compostes
 - Oració i proposició
 - Relacions entre proposicions: coordinació, subordinació
- Oracions subordinades substantives: construccions d'infinitiu, que + oració
- Oracions subordinades adjectives: els pronoms relatius, classes de subordinades adjectives
- Oracions subordinades adverbials: temps, lloc, mode, causa, finalitat, concessiva, condicional, consecutiva, comparativa

Llengua i societat / Lengua y sociedad

- Analitzar el fenomen de disglòssia
- Noves formes de comunicació: internet, CD interactius,...
- Origen de la llengua castellana. Dialectes

Literatura

- Lectura com a mínim de 2 obres, una en català i una en castellà
- Comentari de textos literaris en prosa i en vers

ÀREA D'ANGLÈS

En aquest curs es fomenten les quatre destreses lingüístiques i es potencia l'aprenentatge de la gramàtica de forma integrada com a base per adquirir coneixements futurs, tot i tenint en compte la diversitat a l'aula. Així, els continguts de 4t s'organitzen en tres vessants: una de general, per ser assolida per tot l'alumnat, una de reforç, per aquells alumnes que tenen algunes dificultats i una tercera d'ampliació, per tal de satisfer també aquells alumnes que tenen més facilitat per consolidar coneixements. A més, aquest curs consolida de forma constructiva allò que l'alumnat ha vingut aprenent al llarg de tota l'etapa.

OBJECTIUS

- Comprendre les idees principals i secundàries d'exposicions, descripcions, relats, textos...utilitzant el context com a mitjà per augmentar la comprensió.
- Reproduir els sons i les entonacions bàsiques de la llengua i establir les correspondències bàsiques entre la llengua oral i l'escrita.
- Copsar el missatge essencial d'intercanvis comunicatius i participar en converses referents a la vida quotidiana de les persones.
- Participar a classe acceptant les regles i acords establerts en grup.
- Mostrar una actitud crítica, i alhora de respecte, envers les opinions i els punts de vista dels altres.
- Comprendre i produir textos descriptius i narratius simples, tant orals com escrits.
- Participar en intercanvis comunicatius i converses pròpies de situacions reals (esports, viatges...) fent ús d'estratègies comunicatives elementals.
- Dominar l'estructura bàsica de la frase i elaborar textos, organitzant les idees i la informació de forma coherent i entenedora.
- Emprar el vocabulari i les estructures adequades per descriure persones, objectes, llocs, situacions...i redactar escrits en situacions versemblants (cartes, relats senzills, qüestionaris...)
- Ampliar la competència comunicativa desenvolupant la pròpia creativitat.
- Tenir una actitud favorable envers la matèria i escoltar de manera activa i receptiva.
- Ser més autònom en el treball individual
- Ser més acurat en l'expressió lingüística
- Avaluar el propi progrés en el procés d'aprenentatge i valorar-lo com un mitjà de desenvolupament personal.

ÀREA DE FRANCÈS (Optativa)

OBJECTIU:

Saber entendre la llengua francesa i saber comunicar-s'hi bàsicament

CONTINGUTS:

- ús de la correspondència francès/català. Traduir
- aprofundiment de la gramàtica:
 - les conjuncions
 - les preposicions
 - els adverbis
 - verbs regulars i irregulars més usats
 - anàlisi de frases simples i alguna de composta
- ampliació del vocabulari
- perfeccionament de la llengua oral

CRITERIS D'AVUACIÓ:

- llegir i traduir correctament
- escriure bàsicament en francès
- interès per aprendre la llengua i la gramàtica en concret
- comportament a l'aula
- exercicis i controls

ÀREA DE LLATÍ (Optativa)

OBJECTIUS:

- Reconèixer elements de la llengua llatina observables en qualsevol suport material.
- Identificar i relacionar els elements gramaticals, lèxics i sintàctics de la llengua llatina que permetin l'anàlisi i traducció de textos senzills.
- Traduir textos llatins de dificultat elemental.
- Conèixer l'origen i evolució de les llengües romàniques per valorar els trets comuns i la diversitat lingüística.
- Aplicar les regles fonamentals d'evolució fonètica del llatí a les llengües romàniques, per identificar les paraules patrimonials, els cultismes i les expressions llatines en diferents contextos lingüístics.
- Valorar els aspectes cabdals de la cultura i civilització romanes.

ÀREA DE MATEMÀTIQUES.

En aquesta etapa caldrà iniciar als nois i noies en el raonament abstracte i perfeccionar les estructures mentals adequades per poder seguir un raonament lògic i així també aconseguir que aprenguin a actuar de manera crítica i reflexiva en diferents àmbits de la vida

Els alumnes hauran d'entendre la matemàtica com eina per poder treballar en altres camps de la ciència: física, química, biologia i també per analitzar tot tipus de problemes

Perfeccionar l'automatisme i l'agilitat de càlcul

Emprar, quan convingui, diferents llenguatges matemàtics: Algèbric, estadístic, geomètric i gràfic. Així poder millorar les seves possibilitats expressives i de raonament.

Aconseguir que els alumnes tinguin les competències matemàtiques bàsiques que els hi permetin desenvolupar-se correctament dins la societat actual. Sense oblidar els aspectes més específics necessaris per poder seguir estudis superiors relacionats amb l'àrea.

Cal afavorir especialment el fet que els nois i noies tinguin la confiança necessària en les seves pròpies capacitats i que això els hi permeti enfrontar-se a la resolució de problemes amb una actitud positiva i creativa. I també és imprescindible que a classe hi així un ambient que afavoreixi aquestes actituds participatives.

PROCEDIMENTS I COMPETÈNCIES BÀSIQUES QUE ES TREBALLARAN AL LLARG DE TOTA L'ESO

- **Resolució de problemes:** Recollida de dades. Identificació. Distinció. Simulació. Predicció. Desenvolupament d'estratègies. Comprovació. Conclusió
- **Raonament:** Ús i utilització. Interpretació. Anàlisi. Comparació. Classificació i organització. Comprensió. Resolució i càlcul.
- **Comunicació i representació:** Argumentació. Expressió. Descripció. Construcció i representació. Vocabulari.
- **Connexions.** Aplicacions. Relació. Transformació. Interpretació. Investigació. Reconeixement. Generalització.

Tots aquests procediments s'aplicaran en més o menys profunditat en els diferents cursos.

OBJECTIUS

- Ordenar nombres reals i representar-los sobre la recta.
- Treballar correctament amb la calculadora científica.
- Escriure aproximacions. Per defecte i per excés. Calcular l'error.
- Treballar amb nombres reals . Aprofundir les operacions amb radicals i amb potències.
- Aprofundir en l'estudi de les equacions de segon grau. Discussió de les solucions .Resolució de problemes.
- Introduir el concepte de inequació . Resoldre inequacions i aplicar-ho a la resolució de problemes.
- Aprofundir en l'estudi dels polinomis. Teorema del residu. Arrels d'un polinomi. Factorització. Solucions d'equacions de qualsevol grau,
- Repassar els teoremes de Pitàgores de l'altura i del catet per resoldre problemes .
- Resoldre triangles aplicant els teoremes anteriors i la trigonometria.
- Aprofundir en l'estudi de les funcions. La funció lineal, la quadràtica i la funció de proporcionalitat inversa i funció logarítmica.
- Introducció al concepte de límit d'una funció. Càlcul de límits senzills.
- Estudi de vectors. Concepte i operacions.
- Conèixer tècniques de recompte de possibilitats. Identificar variacions, permutacions i combinacions.
- Definir esdeveniments independents i dependents. Saber calcular la probabilitat.
- Tenir la llibreta de classe revisada i organitzada.
- Acceptar la necessitat de canviar d'estratègia quan la situació ho requereixi, actuar amb esperit de cooperació i respecte amb els companys i companyes.

ÀREA DE CIÈNCIES NATURALS

Durant aquest curs, els nois i noies de 4rt d'ESO han d'assimilar els principis generals de determinades propietats físiques fonamentals i ser capaços de reconèixer el control que exerceixen sobre el nostre entorn. Cal que sàpiguen analitzar i manipular les diferents dades amb les que treballaran, i extreure'n conclusions raonades.

L'alumne haurà de tenir cura i rigor en l'ús de l'instrumental científic i en el disseny d'experiències de laboratori, per tal d'obtenir resultats fiables i poder-ne extreure conclusions vàlides.

Cal que s'interrogui davant de fenòmens naturals, per tal de cercar l'explicació científica i rebutjar qualsevol altra basada en els mites i/o les supersticions. Adoptant hàbits per a l'adquisició d'informació en fonts diverses, a l'hora de formar un criteri propi.

OBJECTIUS: Optativa de Física i Química

- Saber diferenciar els conceptes de magnitud i unitat. Conèixer les magnituds fonamentals del Sistema Internacional i aplicar-les correctament.
- Conèixer els conceptes bàsics en l'estudi del moviment: sistema de referència, trajectòria, desplaçament, posició, distància recorreguda, velocitat i acceleració.
- Descriure qualitativa i quantitativament, el moviment rectilini uniforme, el moviment uniformement accelerat i el moviment circular uniforme. Saber representar i interpretar els gràfics del moviment.
- Representar les forces que actuen sobre un cos, mitjançant un esquema, dissenyar experiències per a mesurar forces, enregistrar els resultats de forma adient i elaborar els gràfics corresponents.
- Analitzar les forces i els seus efectes, així com les aplicacions tecnològiques que se'n deriven. Associar el pes d'un cos a una força, que depèn de la seva massa i de l'acceleració de la gravetat, i aplicar els Lleis de Newton.
- Ser capaç de reconèixer com tota transmissió d'energia a un sistema hi provoca un canvi. Distingir diferents formes i manifestacions d'energia. Analitzar el Principi de Conservació de l'Energia, així com les possibles transferències d'energia, destacant-ne el concepte de rendiment.
- Entendre la importància dels compostos del carboni en la natura, així com les seves propietats més característiques.
- Distingir els principals famílies de compostos orgànics, segons el seu grup funcional.
- Resoldre problemes d'investigació en els quals s'estableixin relacions senzilles entre dues variables, iniciant-se en el control d'alguna de les variables.
- Dissenyar experiències per a comprovar experimentalment les hipòtesis i dur-les a terme.

OBJECTIUS: Biologia i Geologia.

- Analitzar i comprendre els mecanismes de l'herència genètica. Cromosomes, gens, ADN,
- Estudiar les lleis que regulen la transmissió de caràcters genètics. Les lleis de Mendel. Herència lligada al sexe. Herència dels grups sanguinis. Saber aplicar-ho a problemes concrets.
- Estudiar el fet evolutiu des d'una perspectiva històrica relacionada amb els científics que la van fer possible.
- Comprendre l'evolució de les espècies. La selecció natural. La formació d'espècies noves. Des de un punt de vista naturalista i bioquímic.
- Entendre i poder posicionar-se en front dels esdeveniments actuals relacionats amb la genètica: Enginyeria, transgènics....
- Conèixer amb més profunditat el planeta Terra. Estructura, densitat, materials, temperatura. La lluna.
- Estudiar els fenòmens geològics interns: Tectònica de plaques: Volcans, terratrèmols, moviment de continents, formació de serralades i oceans, falles i plegaments.
- Aprofundir en l'estudi dels fenòmens geològics externs: Erosió, transport, sedimentació. Agents geològics externs .

ÀREA DE CIÈNCIES SOCIALS

La matèria de ciències socials: geografia i història a l'educació secundària obligatòria té com a finalitat proporcionar a l'alumnat les competències necessàries per ubicar-se en el món, per esbrinar els orígens i les causes dels problemes socials actuals i per integrar-se en la societat, com a persona individual i com a membre d'un col·lectiu. Es pretén aprofundir en els aprenentatges adquirits en l'etapa anterior en l'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural, fent presents com a eixos vertebradors de l'àmbit social la geografia i la història, però no únicament aquestes, sinó amb la intervenció d'altres disciplines com l'economia, la sociologia, la filosofia, l'antropologia o la història de l'art.

Les competències de l'àmbit social han de facilitar el desenvolupament de la consciència ciutadana de l'alumnat per tal que assumeixi els valors democràtics i aprengui a participar en la vida col·lectiva, per mitjà de projectes de cooperació en el seu entorn. Aquesta consciència els ha de permetre donar sentit a les relacions entre el passat, el present i el futur, i a la seva identitat territorial i cultural. Aquestes relacions estan a la base de la consciència històrica i de l'educació de la temporalitat i permeten a l'alumnat ubicar-se en el present, i llegir-lo i interpretar-lo tenint en compte antecedents més immediats, dels segles XX i XXI. La identitat territorial i cultural permet, per la seva banda, l'adquisició d'una consciència de territorialitat, bàsica per entendre la globalització i les actuals relacions entre allò global i allò local i per poder emetre judicis i prendre decisions sobre l'impacte territorial i ambiental de determinades decisions polítiques i econòmiques que afecten simultàniament les realitats més properes i les més distants.

La consciència ciutadana és imprescindible perquè en un futur l'alumnat pugui intervenir en la vida laboral, social i política, prendre decisions amb relació a la defensa del patrimoni cultural i natural i l'ús sostenible del medi, participar en la millora de la convivència democràtica i defensar la justícia social, la solidaritat i l'equitat.

Aquest món globalitzat implica la formació d'una ciutadania amb capacitat d'anàlisi i raonament que aprengui a buscar, seleccionar i utilitzar la informació de manera sistemàtica i crítica i, alhora, que aprengui a desenvolupar la capacitat d'empatia per comprendre la diversitat existent en el món. Aquest aprenentatge ha de tenir present l'evolució constant que implica la societat del coneixement i les possibilitats de formació que faciliten els entorns digitals. L'estudi de les diverses realitats socials del present i del passat hauria de conduir l'alumnat a construir la seva pròpia visió del món a partir de confrontar percepcions i valors existents, reconèixer i fer seus els drets i deures de la ciutadania democràtica, reconèixer el seu lloc entre els altres i construir el sentiment de pertinença i la seva identitat social, política i cultural.

Continguts

El món contemporani

- La transició del feudalisme al liberalisme a l'Europa occidental. La Guerra de Successió espanyola i les seves conseqüències. La Il·lustració (idees, art i ciència). La Catalunya del segle XVIII.
- Canvis econòmics, socials i demogràfics en l'origen de la Revolució Industrial a Anglaterra i la seva extensió a la resta d'Europa, valorant el seu èxit o fracàs a Espanya i les seves conseqüències socials.
- El liberalisme i les revolucions burgeses dels segles XVIII i XIX. Els nacionalismes. El catalanisme polític. Art i ciència en el segle XIX.
- La segona revolució industrial. Naixement i evolució del moviment obrer. El socialisme i l'anarquisme. L'imperialisme.
- Causes, desenvolupament i conseqüències de la Primera Guerra Mundial. La Revolució Russa. La Restauració a Espanya i la Dictadura de Primo de Rivera. Evolució del catalanisme polític i la Mancomunitat de Catalunya. Ciència i art al segle XIX i primer terç del segle XX.
- Evolució econòmica del període d'entreguerres (1918-1939). Democràcia i dictadures. El feixisme i el nazisme. Evolució de l'URSS. La II República. Evolució política, social i econòmica durant la Catalunya Autònoma (1931-1936). La Guerra Civil espanyola.
- Causes, desenvolupament i conseqüències de la Segona Guerra Mundial. L'extermini de jueus i la persecució d'altres col·lectius. La Guerra Freda i la descolonització. La dictadura de Franco. Evolució econòmica fins a la crisi del petroli.
- Evolució del capitalisme, la fi de la Guerra Freda, la reunificació d'Alemanya i la dissolució de l'URSS. La transició política a Espanya (1975-1982). La recuperació de la Generalitat. La Unió Europea i les seves institucions.

El món actual

- Els lligams entre present i passat: continuïtats i canvis a l'Europa del segle XX al XXI. o Els reptes de la democràcia a l'actualitat.
- Globalització i localització dels nous centres de poder. Sistema econòmic actual i sostenibilitat.
- Focus de conflicte en el món actual. Els conflictes bèl·lics i les seves causes i conseqüències polítiques i econòmiques.
- Resolució de conflictes. Funció de la memòria històrica.

ÀREA DE CULTURA I VALORS ÈTICS

Les competències bàsiques de la matèria de cultura i valors ètics pretenen desenvolupar en l'alumne un seguit de competències personals, interpersonals i socioculturals tot aplegant i vertebrant continguts procedents de l'ètica, la filosofia i la història de la cultura.

Aquesta matèria té com a nucli la fonamentació dels valors ètics que han d'inspirar els criteris per tal de jutjar fets i accions. En ocupar-se dels valors, promou aquelles actituds imprescindibles per viure i convida en la societat actual, complexa i diversa.

Cultura i valors ètics inclou competències adreçades a millorar l'autonomia personal de l'alumne recolzada en la deliberació reflexiva, asserenada i amb criteris, que consideri les conseqüències dels propis actes i els faci conscients de les responsabilitats que se'n deriven. També inclou aquelles competències orientades a millorar la capacitat de pensar críticament, d'avaluar la fiabilitat de les fonts d'informació i de cercar constantment la millora en la fonamentació del propi pensament per tal de prendre decisions davant de situacions noves, així com ser capaç de presentar i debatre els propis punts de vista de forma argumentada.

Com correspon a la formació que mereixen els futurs ciutadans i ciutadanes del segle XXI, la matèria conté, a més, competències relatives al respecte a un mateix i als altres, a la gestió assertiva i cooperativa dels conflictes interpersonals i al desenvolupament de les habilitats per al diàleg que promoguin la cultura de la pau. També es pretén el desenvolupament de la sensibilitat moral, especialment el fet de posar-se en el lloc de l'altre, el sentit de la justícia i la preservació dels lligams afectius amb les altres persones. Així mateix, es proposa contribuir a fer l'alumnat competent per viure i convida en el pluralisme i en la diversitat d'identitats (de gènere, nacionals, ètniques, religioses...), tot descobrint els valors que es comparteixen més enllà de les identitats que diferencien.

Al mateix temps, es fomenta la consciència de les arrels culturals a través de les manifestacions artístiques i culturals, com la música, les arts plàstiques, la literatura i l'evolució del pensament sobre els valors amb relació a la noció d'ésser humà, les relacions humanes, la natura, la ciència i la tècnica. Finalment, es proposa que l'alumne sigui capaç de treballar en equip de manera cooperativa i creativa, així com afavorir la participació activa com a ciutadà amb una actitud de compromís cívic per tal de promoure un augment de la qualitat democràtica de la nostra societat.

L'assoliment de les competències d'aquesta matèria s'ha de considerar com a producte del treball continu per mantenir-les, millorar-les i ampliar-les davant de situacions de complexitat creixent, atès que el caràcter bàsicament actitudinal de la majoria fa que avancin totes alhora i de forma interrelacionada. Per això s'ha optat per no graduar-les.

Tercer i quart curs

Dimensió personal

- Drets i deures en l'àmbit escolar, familiar i social.
- El fonament de la llibertat i l'autonomia en les diverses teories ètiques.
- La Declaració Universal dels Drets Humans de 1948.
- Algunes disposicions legals i institucions per a la defensa dels drets humans i de les llibertats.
- Situacions i contextos de conculcació dels drets humans i les llibertats.
- Els drets humans com a deures morals.
- Història i fonamentació dels drets humans. Les generacions de drets. Els drets de les generacions futures.
- El dubte i la formulació de les bones preguntes com a inici de la reflexió.
- El bon argument.
- Els aspectes d'una argumentació.
- L'origen i la construcció dels prejudicis en el nostre context.
- Els criteris morals i la seva fonamentació: cura, justícia, compassió, reciprocitat, imparcialitat...
- La millora i la innovació com a estímul de l'avenç col·lectiu.
- Principals sistemes ètics del segle XX: derivacions de l'utilitarisme i ètiques apriorístiques.
- Codis deontològics professionals i empresarials com a concreció de l'ètica aplicada.

Dimensió interpersonal

- Diversitat d'identitats. Les diferències i els seus contextos.
- Àmbits d'actuació de poder i violència. Actituds de tolerància, solidaritat, compromís i les seves manifestacions externes.
- El concepte de diàleg. Tipus de diàleg. El diàleg com a forma privilegiada de comunicació d'idees, de sentiments i de relació.
- Les condicions del diàleg: ordre, claredat, atenció, intencionalitat...
- Els valors del diàleg: comprensió, exclusió de violència, cooperació, participació, sinceritat, escolta, igualtat de les veus, assertivitat, respecte, racionalitat...
- El conflicte. Anàlisi de conflictes. El tractament de conflictes interpersonals com a actor, com a espectador, com a afectat. Estratègies: conversa, negociació, mediació...
- La cultura de la pau. Violència directa i violència estructural. Tipus de pau. Models i exemples de la cultura de la pau...

Dimensió sociocultural

- La tradició grecoromana, la judeocristiana i la il·lustrada europea entorn de les cosmovisions de: a) el món, b) l'ésser humà, c) la història, d) la divinitat.
- Els principis que es desprenen de les tres cultures. Exemples.
- Els principis i valors que perviuen en els nostres dies. Aportació budisme i islam. Referència a diferents teories ètiques.
- Les obres literàries modernes i contemporànies, les arts plàstiques (arquitectura, escultura, pintura) i les arts immaterials (música, teatre, dansa i cinema), com a expressions de comportaments ètics.
- L'exercici de la política i les seves repercussions ètiques.
- El medi natural i les seves implicacions (ètica del consum, medi ambient).
- Els mitjans de comunicació: tractament de la informació. Informació i comunicació en la xarxa.
- Valors i actituds a partir d'un sistema democràtic: solidaritat, bé comú, compromís, diàleg.
- Àmbits de cooperació i participació: voluntariat, ONG, centres d'assistència comunitària.
- La xarxa educativa en el territori: escoles, museus, sales d'art, centres artístics, biblioteques, centres esportius, esplais.

ÀREA DE TECNOLOGIES (Optativa)

Des d'aquesta àrea és pretén que l'alumne concebi la tecnologia com un conjunt de coneixements destinats a cobrir determinades necessitats de les persones i alhora relacionar-la amb els factors que caracteritzen el desenvolupament econòmic i social des d'una vessant solidària i sostenible.

A l'aula es treballarà analitzant materials, objectes i sistemes tècnics per comprendre el seu funcionament, conèixer els seus elements i les funcions que realitzen, aprendre la millor forma d'utilitzar-los i entendre les raons que condicionen el seu disseny i construcció. A més a més hauran d'expressar i comunicar les seves idees i solucions tècniques, raonant la seva viabilitat, i utilitzant recursos gràfics i informàtics, la terminologia i la simbologia adients.

Al taller hauran de projectar i construir objectes i sistemes tècnics senzills tot aplicant, amb autonomia i creativitat, el procés tecnològic, i tenint sempre en compte la normalització i les mesures de seguretat. La feina del taller és sempre una treball en equip, per això cal mostrar una actitud dialogant i de respecte envers els altres.

I finalment els alumnes hauran d'aprendre a valorar de forma crítica els avenços tecnològics, la seva influència en el medi ambient, la salut i el benestar individual i col·lectiu i en la societat en general.

OBJECTIUS

L'habitatge

- Anàlisi dels elements que condicionen el disseny d'un habitatge: situació, característiques bàsiques, necessitats dels usuaris, estètica.
- Caracterització del protocol d'accés a un habitatge: tràmits per a la seva compra o lloguer, condicions d'habitabilitat, accés als serveis.
- Anàlisi dels components que configuren les instal·lacions d'un habitatge, utilitzant la simbologia corresponent i reconeixent la normativa de seguretat. Identificació del cost dels serveis bàsics.
- Valoració d'estratègies d'estalvi energètic i d'aigua als habitatges: arquitectura bioclimàtica i domòtica.

Electrònica, pneumàtica i hidràulica

- Anàlisi de circuits electrònics analògics i digitals senzills, reconeixent els components bàsics, la seva simbologia i el seu funcionament. Realització de càlculs.
- Caracterització d'aplicacions de l'electrònica a processos tècnics i aparells.
- Anàlisi i descripció dels components dels sistemes pneumàtic i hidràulic i dels seus principis de funcionament.
- Aplicació de la pneumàtica i la hidràulica a la indústria i altres entorns tècnics.

Control i automatització

- Anàlisi dels diferents elements de control: sensors, actuadors i dispositius de comandament.
- Anàlisi de sistemes automàtics: components i funcionament
- Aplicació de la tecnologia de control a les instal·lacions dels habitatges i a la indústria.
- Màquines automàtiques i robots: automatismes. Arquitectura d'un robot. Elements mecànics i elèctrics necessaris per el seu moviment.
- Valoració de la incidència de l'automatització en el desenvolupament tecnològic al llarg de la història.

ÀREA D'EXPRESSIÓ VISUAL I PLÀSTICA (Optativa)

En aquesta matèria es consideren fonamentals dos tipus d'accions: les que instrumentalitzen l'àrea com a llenguatge i com a tal atén situacions específiques de comunicació i expressió. I aquelles altres accions que dinamitzen una part del coneixement tot desenvolupant actituds creatives, enginys, intuïció, actituds reflexives, obertes...

Al llarg d'aquest curs caldrà que el noi/a assoleixi els coneixements bàsics que necessàriament li calen del llenguatge gràfico-plàstic, a fi que el pugui emprar com a instrument potenciador i expressiu.

OBJECTIUS

- Realitzar composicions bi i tridimensionals.
- Interpretar i representar correctament formes per mitjà de la geometria plana i descriptiva.
- Introducció al sistema dièdric:
 - Projecció de sòlids
 - Projeccions de punts, rectes i cossos geomètrics.
- Introducció al sistema axonomètric
- Interessar-se per l'experimentació de materials, instrumentació i tècniques, a fi de facilitar la pròpia expressivitat plàstica.
- Extreure del seu context algun element de la realitat per inserir-lo en un altre context, analitzar-ne el canvi de significat i desenvolupar formes divergents de pensament.
- Apropar-se al fet artístic, fonamentalment el que està present en el món quotidià de les imatges, les formes i els fenòmens plàstics de la realitat més propera, aprofundint en els diferents camps del disseny i les arts, especialment pel que fa a les tendències actuals.
- Elaborar projectes, verificar-ne el desenvolupament, adequar els esforços i les respostes als propòsits inicials i revisar críticament el propi treball.
- Interpretar i representar les claus cromàtiques en la pintura. Gaudir del color com a font de bellesa i de noves experiències plàstiques.
- Predisposició per gaudir i comprendre perspectives noves:
 - Perspectiva cònica frontal.
 - Perspectiva cònica obliqua.

ÀREA D'EDUCACIÓ MUSICAL (Optativa)

La música és un art, i com a tal, un llenguatge. És per això que l'àrea d'Educació Musical pretén desenvolupar aquelles capacitats que permetin entendre, expressar-se i gaudir amb aquesta forma de comunicació, tot captant els valors socials i estètics que té tota obra d'art. Ens caldrà doncs, incitar i afavorir la capacitat de manifestar-se d'una forma raonada, crítica i participativa davant de tota obra musical, i educar a través de la música aprofitant tots aquells aspectes que poden contribuir a l'adequada coordinació dels moviments del cos, a l'enriquiment de la sensibilitat, al desenvolupament intel·lectual i a la potenciació de la capacitat de convivència i superació personal.

La música i els seus elements ens serveixen també per conèixer el món que ens envolta. Un bon públic, que sàpiga consumir de manera crítica i conscient els nombrosos productes musicals que la societat posa a l'abast.

OBJECTIUS

- Reconèixer auditivament diferents composicions i fragments musicals.
- Conèixer les diferents estètiques, estils, gèneres, formes i instruments propis de cada època.
- Relacionar les característiques de cada estètica amb les obres treballades.
- Comprendre i analitzar composicions i fragments musicals a partir dels conceptes treballats.
- Classificar les diferents obres segons els criteris apresos.
- Aprofundir en l'estudi d'obres concretes.
- Investigar aspectes relacionats amb l'obra treballada.
- Conèixer els grans compositors i el seu estil.
- Analitzar l'escriptura musical al llarg de la història.
- Respectar la música pròpia i d'altres cultures i èpoques diferents.
- Interpretar correctament amb l'instrument escolar obres relacionades amb els continguts.
- Valorar la importància de l'aportació individual en el resultat del conjunt.
- Comprendre i valorar la importància del director/a per a la interpretació en grup.
- Valorar el coneixement d'un repertori com a via d'apropament a la cultura musical.
- Valorar la capacitat que té la música per expressar emocions.
- Mantenir una actitud d'atenció que estimuli la reflexió i la investigació.
- Habituar-se a consultar partitures mentre s'escolta una audició.
- Habituar-se a buscar informació complementària.
- Valorar de manera crítica i respectuosa l'ús i consum de la música.

ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA

La matèria d'educació física de l'educació secundària obligatòria (quart curs) té com a objectiu el desenvolupament de les capacitats següents:

Condició física i salut

- Realitzar i practicar escalfaments autònomament segons l'activitat a realitzar.
- Valorar l'escalfament com a prevenció de lesions.
- Reconèixer els efectes del treball de resistència aeròbica, de flexibilitat i de força resistència sobre l'estat de salut: efectes beneficiosos, riscos i prevenció.
- Aplicar els sistemes d'entrenament de les qualitats físiques.
- Ser conscient de la condició física individual i predisposició per millorar-la.
- Planificar d'una manera autònoma l'activitat física a partir de pautes bàsiques.
- Ser constant en l'adopció de postures correctes en l'activitat física i consciència de la importància d'evitar postures inadequades.
- Aplicar les normes bàsiques de seguretat i prevenció de riscos durant la realització d'activitat física.
- Reconèixer les actuacions bàsiques a prendre davant un contratemps o una lesió durant la pràctica d'activitat física.
- Valorar els efectes negatius de determinats hàbits sobre la condició física i la salut. Actitud crítica envers aquests hàbits.
- Valorar i utilitzar la respiració i la relaxació de forma autònoma al servei d'una millora en la qualitat de vida.

Jocs i esports

- Realitzar jocs i esports individuals, d'adversari i col·lectius, d'oci i recreació.
- Realitzar activitats i jocs per a l'aprenentatge dels fonaments tècnics i reglamentaris d'un esport individual i d'un esport d'adversari.
- Practicar activitats i jocs per a l'aprenentatge dels fonaments tècnics, tàctics i reglamentaris d'un esport col·lectiu.
- Acceptar les funcions atribuïdes dins d'una tasca d'equip i cooperar-hi.
- Participar en la planificació i l'organització de campionats en que s'utilitzin sistemes de puntuació que potenciïn les actituds, valors i respecte de les normes.
- Valorar els jocs i esports com a activitats d'oci i temps de lleure.
- Acceptar les normes socials i democràtiques que regeixen en un treball d'equip.

Expressió corporal

- Crear composicions coreogràfiques de grup amb el suport d'una estructura musical, incloent els elements: temps, espai i intensitat.
- Participar i aportar el treball en grup en les activitats rítmiques.
- Disposar favorable a la desinhibició en la presentació individual o col·lectiva d'exposicions orals i rítmiques en públic.

Activitat física en el medi natural

- Planificar i realitzar activitats en el medi natural per a la millora de la condició física.
- Tenir presa de consciència de l'impacte que tenen certes activitats físiques sobre l'entorn.
- Valorar la relació entre l'activitat física, la salut i el medi natural.
- Cercar informació sobre l'indret on es vol realitzar la sortida i l'itinerari.