

2n d'ESO

Dossier de tutoria

Curs 2022-23

Tutoria: David Rial i Núria Graell (Anna Palomeque)



Som **escola**
Som **barri**
Som **ciutat**
Som **món**

1.

Distribució horària de secundària

Matèries	1r	2n	3r	4t
Llengua Catalana	3	3	3	3
Llengua Castellana	3 (*)	3 (*)	3	3
Anglès	3	4	3	3
Ciències Socials	3 (*)	3	3	3
Matemàtiques	3 (*)	4	4	5(**)
Ciències de la naturalesa: Biologia i Geologia	3 (*)	-	2	-
Ciències de la naturalesa: Física i Química	-	3 (*)	2	-
Tecnologia	2	2	2	-
Educació Física	2	2	2	2
Música	2	2		-
Educació Visual i Plàstica	2		2	-
Cultura i valors ètics			1	
Filosofia (C i VE)	1	1		1
Tutoria	1	1	1	1
Optatives	2	2	2	9
Projectes	(2*)	(1*)		
Aprenentatge i servei			(sense assignació horària)	
Complementàries	Ensenya i aprèn 1	Projectes 1	Filosofia 1	Música o Francès 1
TOTAL	31	31	31	31

(*) A 1r d'ESO les 4 àrees cedeixen ½ hora per a la franja de projectes.

(*) A 2n d'ESO les 2 àrees cedeixen ½ hora per a la franja de projectes.

(**) Hora adjudicada aquest curs 2022-23 per completar el currículum.

2.

Horari curs

Horari curs 2022-23

Nom: 2n ESO



	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:00 - 8:30	Música (mús)	Socials (A2)	Música (mús)	Anglès-A (A2) / Ciències-B (lab)	Català (A2) / S (var)
8:30 - 9:00					
9:00 - 9:30	Tutoria (A2)	Català (A2)	Castellà (A2) / NV (9:00-10:00 inf)	Ciències-A (lab) / Anglès (A2)	Mates (A2)
9:30 - 10:00					
10:00 - 10:30	Anglès (A2)	Pati	Pati	Pati	Anglès (A2) / S (var)
10:30 - 11:00		Mates (A2)			
11:00 - 11:30	Pati	Filosofia (A2) / NV(inf)	Ciències (A2)	Mates (A2) / S	Pati
11:30 - 12:00	Tecno (A2)				
12:00 - 12:30		Socials (A2)	Anglès (A2)	Socials (A2) / S	GSP (A1) // 1s - Robòtica (tall) - Conectant mons (A2) - Fem de periodistes (lab) // 2s - Robòtica (tall) - Francès (lab) - Noves tendències en l'esport (A2)
12:30 - 13:00					
13:00 - 13:30	Dinar				
13:30 - 14:00					
14:00 - 14:30					
14:30 - 15:00					
15:00 - 15:30	Català-A (A2) / Mates-B (A1)	Projectes 1r-2n (A1-A2-tall-var)		Educació física (Can Ricard)	
15:30 - 16:00					
16:00 - 16:30	Mates-A (A2) / Català-B (A1)				
16:30 - 17:00					

A1-aula 1 // A2-aula 2 // A3-aula 3 // A4-aula 4 // lab-laboratori // tall-aula taller // inf-aula informàtica // var-variables // mús - aula música // bib - biblioteca // S-suport // NV-nouvinguts // PA-Palau Alòs

3.

Desdoblaments ESO

Ciències / Anglès	2h/ setmana
Català / Matemàtiques	2h/ setmana
Castellà / Tecnologia	2h/ setmana

Suport a tota l'ESO: 16 h

4.

Projectes 1r i 2n ESO

Amb el treball per projectes ens proposem aconseguir un procés d'aprenentatge el més significatiu i autònom possible a l'ESO. Aquests projectes tenen en comú que són interdisciplinars i interclasses (1r i 2n ESO) i en ells es dona gran rellevància al treball cooperatiu.

Aquesta metodologia fa protagonista l'alumnat en la construcció del propi coneixement perquè focalitza el desig de saber coses noves, la formulació de preguntes, la reflexió sobre el propi saber i la recerca de nous coneixements.

L'alumnat treballa en grups amb el quadern de bitàcola, un diari del dia a dia, on s'anoten les conclusions, es fan esquemes, dibuixos i es va recollint tot el procés.

Els nois i noies elaboren preguntes o fan hipòtesis, prenen decisions i es reparteixen les tasques. També han de cercar, seleccionar i interpretar informació a través de fonts diverses. Aquesta forma de treballar promou la comunicació, el diàleg i la discussió en petit i gran grup per construir coneixements de forma compartida.

Intervenien en la mateixa franja horària quatre professors de diferents matèries i el currículum s'organitza a partir d'un tema o proposta d'interès comú que va canviant cada trimestre.

2 hores setmanals

5.

Optatives ESO

Anuals	
Global Scholars Project	
1r semestre	2n semestre
Connectant mons	Robòtica
Robòtica	Noves tendències en l'esport!
Fem de periodistes!	Francès (2n d'ESO)

2 hores setmanals

Descripció de les Optatives

Global Scholars Project

Global Scholars és un **programa d'intercanvi telemàtic que connecta alumnes d'entre 10 i 13 anys d'arreu del món** i que està gestionat per l'entitat Global Cities, Inc. L'objectiu pedagògic del programa és que els alumnes adquireixin una perspectiva més àmplia sobre el món globalitzat en què viuen. Amb el guiatge de professors/es, els/les estudiants treballen un currículum basat en projectes i interactuen en anglès amb altres alumnes de diferents països a través de la e-classroom, un espai virtual on intercanvien missatges, explicacions i comunicacions vàries. Els participants escriuran publicacions, crearan vídeos i utilitzaran eines digitals per realitzar tasques i ho compartiran amb alumnes d'arreu del món a través d'aquesta classe digital, que és segura i protegida amb contrasenya. Alhora, reforçaran competències clau per al segle XXI (pensament crític, creativitat, comunicació en llengua estrangera, habilitats tecnològiques, col·laboració...)

- Enguany el tema ("**World of water**") *gira al voltant de la importància de l'aigua a les nostres vides, ciutats i al món en general*. L'alumnat intercanviarà idees i perspectives sobre el tema i alhora investigarà sobre qüestions urgents relacionades amb la seguretat de l'aigua: contaminació, impactes del canvi climàtic, accés equitatiu a l'aigua potable, com fer-ne una gestió sostenible i ús responsable...

Connectant mons. "**Crisi climàtica: temps d'actuar**"

Amb aquesta proposta pretenem donar claus a l'alumnat per entendre el fenomen de la crisi climàtica des de la perspectiva mediambiental i social, donant eines per a l'anàlisi crítica i l'acció social transformadora i, alhora, presentar alternatives constructives des de les veus provinents del feminisme,

la joventut i els pobles indígenes que permetin guiar la transició cap a solucions econòmiques més ecològiques i justes i ens permetin donar resposta a aquest repte global des de la realitat local de cada participant.

En aquesta edició de Connectant mons, ens plantejem els objectius següents

- Entendre com funciona l'efecte hivernacle per reconèixer les causes del canvi climàtic i la situació d'emergència actual.
- Conèixer les conseqüències del canvi climàtic sobre el medi ambient i sobre les persones.
- Generar consciència crítica a partir de l'anàlisi dels nostres hàbits de consum/forma de vida i de la relació que tenen amb la crisi climàtica.
- Treballar el desenvolupament de la resiliència (individual i col·lectiva) com a estratègia per afrontar la crisi climàtica (capacitat d'absorció, capacitat d'adaptació, capacitat de transformació).
- Fomentar l'acció individual i col·lectiva perquè l'alumnat es converteixi en activistes climàtics amb formes de vida sostenibles per al planeta i per a les persones.

Noves tendències de l'activitat física i l'esport

En aquesta optativa, dins del context de l'activitat física saludable hi ha la necessitat de conèixer, practicar i dissenyar activitats per a un ampli ventall de població saludable. Es tracta d'una optativa pràctica que proposa elaborar i posar en pràctica diferents activitats tot tenint en compte les tendències actuals físiques i esportives.

Objectius:

- Desenvolupar-se en tot tipus d'àmbit que impliqui realitzar activitats físiques i esportives.
- Dissenyar i posar en pràctica activitats físiques saludables.
- Descobrir i posar en pràctica les noves tendències esportives a l'actualitat. Skate, Scooters, activitat física a l'aire lliure en entorns diferents a l'habitual...

Competències genèriques:

- Capacitat d'iniciativa, creativitat i esperit emprenedor.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.

Competències específiques:

- Planificar, avaluar i desenvolupar programes de promoció d'activitat física que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular d'activitat física i la modificació d'estils de vida no saludables en diversos tipus de població.
- Adquirir coneixements del cos humà en relació amb l'activitat física per entendre com s'emmalalteix, quines repercussions té i com es prevenen i es tracten les malalties.
- Seleccionar i aplicar de forma pràctica diferents activitats físiques i esportives per millorar la salut en diferents tipus de població.
- L'aprenentatge de l'alumnat ha d'esdevenir significatiu i que el porti a l'assoliment de les diferents competències seleccionades per a l'optativa. La reflexió personal i la participació activa i cooperativa en les diferents activitats d'aprenentatge dissenyades ho faran possible.

Robòtica

La robòtica és una **eina estimulant, versàtil i flexible** que permet adaptar-se a la diversitat de l'alumnat.

La robòtica fomenta:

- La creativitat en la resolució de problemes i el descobriment autònom de la ciència i la tecnologia. Autoaprenentatge.
- El mètode científic com a mitjà per resoldre reptes, amb l'experimentació i la pràctica.
- Els coneixements adquirits ajuden a comprendre el funcionament d'eines i objectes de la vida quotidiana.
- El desenvolupament de vocacions científiques i tecnològiques.
- L'ús de vocabulari especialitzat i la construcció de concepcions pròpies sobre el significat de cada objecte que es manipula.
- El treball en equip.

Durant l'optativa es prepararà el repte de la **First Lego League (FLL)**, entre altres continguts. La FLL presenta un repte del món real, mitjançant la construcció de robots que realitzen una sèrie de tasques en un terreny de joc que fa referència a la temàtica del repte. Un projecte científic a l'entorn de la temàtica i un projecte de valors basat en l'experiència del treball en equip.

Francès

Vous Savez. En ce qui concerne ce "crédit" on prendra comme objectif la consolidation des structures basiques de la langue orale et le début des structures de la langue écrite.

À partir de textes, d'exercices, de magazines, de vidéos, on approfondira dans la connaissance de la langue française au niveau du lexique et de la grammaire, toujours avec un but pratique et fonctionnel.

Aquesta activitat d'ampliació és per als alumnes que tenen bones qualificacions en les àrees de llengües i per a la iniciació a una segona llengua estrangera.

Fem de periodistes!

En aquesta optativa, **Fem de Periodistes**, analitzarem de manera crítica els mitjans de comunicació. Interpretarem i elaborarem notícies, cròniques, entrevistes i opinions.

Ens convertirem en un equip de redacció d'un programa informatiu i aprendrem a fer un setting (sumari).

I ho farem des del treball cooperatiu i individual, respectant els valors de respecte, creativitat, responsabilitat i cooperació.

6.

Calendari escolar

1a avaluació	07/09/2022	Inici de curs	dimecres, 7 de setembre	
		Convivències inici de curs (tutoria)	12 i 13 de setembre	
		Lliurament informes preavaluació	dijous, 27 d'octubre	
		Lliurament notes 1a avaluació	dimecres, 21 de desembre	
	02/12/2022	Activitats de recuperació 1a avaluació	del 9 al 13 de gener	
2a avaluació	05/12/2022	Canvi d'optatives i àrees semestrals	dimecres, 1 de febrer	
		Recuperacions cursos anteriors (2n ESO)	dimecres, 8 de febrer	
		Lliurament informes preavaluació	dijous, 9 de febrer	
		Lliurament notes 2a avaluació	divendres, 31 de març	
	16/03/2023	Activitats de recuperació 2a avaluació	del 17 al 21 d'abril	
3a avaluació i final	20/03/2023	Convivències de primavera	del 12 al 14 d'abril	
		Avaluació interna	del 2 al 4 de maig	
		Lliurament informes preavaluació	dimarts, 9 de maig	
		Comunicació resultats 3a avaluació	dijous, 1 de juny	
		Inici jornada continuada. Dill/dit/dij 8:00-14:30 i dim/div 8:00-13:30	dimarts, 6 de juny	
		Lliurament notes 3a avaluació	dimecres, 7 de juny	
		Activitats de recuperació 3a avaluació	del 6 al 9 de juny	
		Treball de síntesi de 1r i 2n	del 12 al 16 de juny	
		Mostra	dilluns, 19 de juny	
		Valoració de la mostra i tancament de curs	dimarts, 20 de juny	
		Lliurament de llibres socialitzats	dilluns, 20 de juny	
	20/06/2023			
	Avaluació final		Notes i informes	divendres, 30 de juny

7.

Temes de tutoria

1. Assemblea de classe:

Els temes que es treballaran són:

- Els diferents problemes que puguin sorgir a la classe
- Les normes de convivència
- Organització de les festes d'escola
- Altres temes específics de cada curs que caldrà treballar i revisar al llarg del curs.
- Dinàmica de grup.

2. Temes formatius:

- **Organització del curs.** Revisió de carpetes, dossiers i ordre general, seguiment de l'agenda.

3. Educació en valors:

- **Programa de salut, Canvis:** Alimentació, adolescència i sexualitat (en col·laboració amb l'àrea d'Educació Física).
- **Habilitats socials.**

8.

Organització de la classe d'educació física

A partir de secundària, canvia l'organització de pel que fa al desplaçament d'anada i tornada cap a i des de Can Ricart, l'espai on es duu a terme l'activitat d'educació física que es troba fora del recinte escolar, al carrer de Sant Oleguer, 10.

En aquest sentit, el desplaçament de l'alumnat serà acompanyat dins de l'horari escolar, com per exemple a mig matí, i no acompanyat fora d'aquest, quan l'activitat s'acaba a les 13:30 o a les 17:00.

A la pràctica, l'organització de les diferents classes pel curs 2022-23 serà:

1r d'ESO

La classe d'educació física serà els **dilluns a les 15:00** i l'alumnat es desplaçarà, durant tot el curs, des de l'escola cap a Can Ricart amb l'acompanyament del Fran Arroyo, professor d'educació física.

A les 17:00, les famílies podran recollir l'alumnat a Can Ricart, o bé podran marxar sols cap a casa sense l'acompanyament de l'escola.

2n d'ESO

La classe d'educació física serà els **dijous a les 15:00** i l'alumnat hi anirà directament sense passar per l'escola.

A les 17:00, les famílies podran recollir l'alumnat a Can Ricart, o bé podran marxar sols cap a casa sense l'acompanyament de l'escola.

3r d'ESO

La classe d'educació física serà els **dimecres a les 11:30** i l'alumnat hi anirà directament des de l'escola.

A les 13:30, les famílies podran recollir l'alumnat a Can Ricart, o bé podran marxar sols cap a casa sense l'acompanyament de l'escola.

4t d'ESO

La classe d'educació física serà els **divendres a les 11:30** i l'alumnat hi anirà directament des de l'escola.

A les 13:30, les famílies podran recollir l'alumnat a Can Ricart, o bé podran marxar sols cap a casa sense l'acompanyament de l'escola.

9.

Graella de seguiment

ACTITUDS	Es relaciona de manera flexible, solidària i respectuosa
	Té cura del material i de les instal·lacions
	Es comporta correctament a la classe
	Es comporta correctament fora de l'aula
	Compleix amb els horaris escolars
	És constant en el seu treball
	És responsable
	Mostra habilitat per resoldre conflictes personals i socials
	És capaç d'actuar de manera autònoma
	Sap escoltar i habitualment mostra atenció a les classes
	És conscient de les seves capacitats i limitacions
	Es mostra participatiu en debats, assemblees i comissions
APRENTATGES	La seva grafia és clara
	Aplica les normes ortogràfiques i de puntuació treballades
	Reconeix les característiques gramaticals treballades
	S'expressa amb fluïdesa
	Llegeix amb pronunciació i entonació correctes
	Comprèn i utilitza amb precisió els llenguatges matemàtics treballats
	Sap buscar solucions a situacions problemàtiques que se li plantegin en els aprenentatges
	Sap recollir i organitzar la informació
	Sap realitzar treballs de síntesi
	Es conscient de la necessitat de tenir uns bons hàbits de salut individual i col·lectiva
	Sap observar, analitzar i classificar diferents organismes, fenòmens i processos
	Sap manejar diferents tipus de representacions de l'espai, interpretar mapes i plànols
	Sap analitzar i interpretar raonadament diferents tipus de llenguatges artístics
	Sap utilitzar les divisions cronològiques que s'utilitzen en història

10.

Criteris d'avaluació

Com s'aprova una matèria?

- A l'avaluació de totes les matèries es tindrà en compte l'assoliment dels objectius de cadascuna.
- Cal distingir entre matèries acumulatives i no acumulatives: Són matèries acumulatives: Anglès, francès, música i educació física

Com s'aprova el curs?

A l'avaluació final del curs, influirà:

- L'assoliment de totes les matèries, incloses les optatives, els projectes i el treball de síntesi.
- L'actitud i aprofitament general al llarg del curs.
- L'assoliment de les competències bàsiques.
- El lliurament de les feines.

Caldrà un assoliment satisfactori, en les àrees instrumentals (català, castellà i mates).

Com es pot recuperar?

Hi haurà tres moments de recuperació al llarg del curs. Cada professor/a informará l'alumnat de les proves o tasques a realitzar. Una, per a la primera avaluació, després de Nadal, una altra per a la segona avaluació, al voltant de Setmana Santa, i una última per recuperar la tercera avaluació a mitjan juny.

Amb aquestes tasques o proves s'haurà de demostrar que es tenen les competències bàsiques pròpies de la matèria; en aquest cas la valoració serà l'assoliment satisfactori.

Com es recuperen les matèries pendents de cursos anteriors?

L'alumnat que promocioni amb alguna matèria suspesa podran recuperar-la en una primera convocatòria el mes de febrer on caldrà que presentin les feines encomanades.

11.

Normes de convivència

A l'Escola tenim unes normes de convivència (regles de joc) que cal seguir a fi d'aconseguir una bona relació entre tots els membres de la comunitat i un bon ambient escolar.

Però les normes també s'elaboren a cada classe de manera consensuada i es revisen i se'n parla a les assemblees.

A més de les normes de convivència pactades, hem de tenir en compte els Drets i Deures de l'alumne/a que determinen quines conductes són contràries a la convivència de l'escola i quines conductes són greument perjudicials per a la convivència.

Algunes d'aquestes normes són:

- **Patins, patinets, monopatins i altres.** Per raons d'espai i mobilitat, no es podran entrar a l'escola, tampoc es podran portar en cap dels desplaçaments escolars (educació física, sortides.....). En cas d'incompliment per part de l'alumne/a el patinet, monopatí, etc, quedarà dipositat a l'escola, fins al final de trimestre.
- **Utilització d'aparells electrònics.** A l'interior de les dependències escolars no es poden portar connectats, ni mostrar, cap mena d'aparell electrònic (mòbil, ipod, mp4, càmeres digitals, etc). En cas que se'n detecti l'ús, l'aparell quedarà dipositat a i no es retornarà a la família fins a final de setmana (divendres de 8 a 11h).

Cal reflexionar sobre la importància del compliment d'aquesta norma i recordar el Compromís acordat, per un bon funcionament de la vida escolar.

L'Escola no es fa responsable de la pèrdua o deteriorament de qualsevol d'aquests aparells.

- **Material.** Cal portar a l'escola el material necessari i adient per a cada matèria, no fer-ho entorpeix l'aprenentatge i el ritme de classe.

Recordar que cal fer un ús responsable del material i les instal·lacions de l'escola, així com, tenir cura de l'ordre i neteja dels espais.

- **Assistència i puntualitat.** L'assistència i la puntualitat són obligatòries per a tot l'alumnat.

L'Escola informará les famílies de les faltes d'assistència i dels retards dels seus fills/es el mateix dia en què es produeixen i, per la seva part, les famílies les hauran de justificar en el termini màxim de tres dies, per escrit a l'agenda, correu electrònic o amb el model que trobareu a la web de l'escola. No es considerarà justificat cap avís per telèfon.

L'alumnat de 1r i 2n que faci un retard, podrà entrar a l'aula però el professorat els comptabilitzarà el retard. L'alumnat de 3r i 4t que arribi 5 minuts tard no podrà entrar a l'aula.

Dues faltes o dos retards injustificats es consideraran motiu d'incidència.

L'acumulació de faltes d'assistència o de puntualitat es considerarà una falta greu.

La manca d'assistència o puntualitat tindrà repercussions en l'avaluació de l'àrea.

Si un/a alumne/a arriba tard o té una falta injustificada en un control, no podrà fer-lo.

Davant d'una actitud contrària a les normes de convivència s'omplirà un full d'incidències signat pel professor/a.

Els fulls d'incidències es valoren des de tutoria i coordinació. Quan s'observa que un/a alumne/a té 3 incidències es considera que ha arribat a una conducta contrària a les normes de convivència, la qual cosa implica que s'apliqui una mesura correctora.

Es considerarà una falta greu la reiterada comissió de conductes contràries a les normes de convivència del centre, com també l'incompliment de les mesures correctores. Essent la comissió de convivència la que determinarà les mesures a prendre.

Es consideren faltes greus:

- 1. Faltes contra la salut individual i col·lectiva.** L'Escola vetlla per la salut i per la creació d'un ambient saludable, per la qual cosa no és permès portar ni consumir cap tipus de droga, ni fer-ne ostentació o propaganda, per cap mitjà o format (samarretes, material escolar, internet.....) ni a l'escola o en el seu entorn.
- 2. Agressions físiques o verbals (greus o reincidents) entre alumnes.**
- 3. Faltes de respecte al professorat i personal no docent.**
- 4. Malmetre de forma intencionada o negligent el material escolar i/o les instal·lacions.**

Totes les normes de convivència tenen vigència durant els desplaçaments i sortides.

Som escola
Som barri
Som ciutat
Som món